АНАЛИЗ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Класс Предмет Учитель Тема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Примечание | Баллы |
| 1. | **Основные цели урока:** образовательная, развивающая, воспитательная.  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? |  |  |
| 2. | **Организация урока:**  Тип урока, структура урока, этапы, их логическая Последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. |  |  |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? |  |  |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные результаты |  |  |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД |  |  |
| 4.3 | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) |  |  |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. |  |  |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. |  |  |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. |  |  |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. |  |  |
| 6. | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. |  |  |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера(«прочитай»,«перескажи»,«повтори»,*  *«вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи»,«объясни»,«оцени»,«сравни»,«найди ошибку»)* |  |  |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. |  |  |
|  | Объем и характер самостоятельных работ. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):*наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* |  |  |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения. |  |  |
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. |  |  |
| 6.8 | Осуществление обратной связи ученик-учитель. |  |  |
|  | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |  |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. |  |  |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения |  |  |
| 6.11 | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач* Наглядный материал *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен* |  |  |
| 6.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 7. | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1 | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития |  |  |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:  *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.* |  |  |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности |  |  |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. |  |  |
| 8. | **Домашнее задание:**  Оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. |  |  |
| 9 | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** |  |  |
| Итого: | | |  |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует.1 – проявляется частично, 2- присутствует в полном объеме) Подсчитывается сумма баллов | | | |