МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛНАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

*155441, Россия, Ивановская область, Юрьевецкий район, с. Ёлнать, ул. Сиротина,15*

*Тел., факс (49337) 2-73-37. Е- mail:* *moreva.mouelnat@yandex.ru*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Функциональная грамотность в начальной школе»**

**1 класс**

 Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 33 часа

 Руководитель: учитель начальных классов Углова Н.В.

С. Елнать,2023

 **Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет обще-интеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 **Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,
способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально
успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

**Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:
1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-технология исследовательской деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не более 16 человек.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Формы реализации образовательной программы:* традиционная*.* Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**. Объем модуля составляет 9 и 6 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика)

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4четверть по 45 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа

**1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**1.4 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **кол-во часов** | **теория** | **практика** | **форма аттестации** |
| **Читательская грамотность (9ч)** |
| **1** | «Лис и мышонок» Виталий Бианки | **1** | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| **2** | «Мороз и заяц» русская народная сказка | **1** | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| **3** | «Живые грибы» Владимир Сутеев | **1** | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **4** | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | **1** | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **5** | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | **1** | 0.5 | 0.5 | инсценирование |
| **6** | «Лев и заяц» грузинская сказка | **1** | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| **7** | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | **1** | 0.5 | 0.5 | викторина |
| **8** | «Четыре брата» Евгений Пермяк | **1** | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| **9** | Путешествие по стране сказок | **1** | 0.5 | 0.5 | викторина |
| **Математическая грамотность (9ч)** |
| **10** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | **1** | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **11** | Про козу, козлят и капусты. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **12** | Про петушка и жерновцы. | **1** | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **13** | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **14** | Про наливные яблочки. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **15** | Про Машу и трёх медведей. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **16** | Про старика, старуху, волка и лисичку. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **17** | Про медведя, лису и мишкин мёд. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **18** | Математическая викторина | **1** | 0.5 | 0.5 |  |
| **Финансовая грамотность (9ч)** |
| **19** | За покупками. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **20** | Находчивый Колобок | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| **21** | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **22** | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **23** | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **24** | Лесной банк. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| **25** | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **26** | Как мужик золото менял. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **27** | Ролевая игра «Черная пятница» | 1 | 0.5 | 0.5 | игра |
| **Естественно-научная грамотность (6ч)** |
| **28** | Как Иванушка хотел попить водицы. | **1** | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| **29** | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | **1** | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| **30** | Про репку и другие корнеплоды. | **1** | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| **31** | Плывёт, плывёт кораблик. | **1** | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| **32** | Про Снегурочку и превращения воды. | **1** | 0.5 | 0.5 | тест |
| **33** | Как делили апельсин. | **1** | 0.5 | 0.5 | наблюдение |

**1.5 Содержание программы**

**«Читательская грамотность» (9ч)**

**Темы занятий:**

«Лис и мышонок» ,«Мороз и заяц ,«Живые грибы», «Петушок и солнышко» , «Урок дружбы» ,«Лев и заяц» ,«Как лиса училась летать» , «Четыре брата»

 ***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

**Математическая грамотность (9ч)**

**Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы»,«Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

**Финансовая грамотность (9ч)**

**Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

***Применяемые формы***: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

**Естественно-научная грамотность (6ч)**

**Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин»

***Применяемые формы***: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

**1.6 Планируемые результаты программы**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

 **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений6 сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные**  результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике**,** русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.