

**Раздел 1. «Оценка образовательной деятельности»**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)).

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).

Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)). В 10 и 11 классе проводится углубленное обучение русского языка, литературы и физике.

Детей с ОВЗ и обучающихся по адаптированной программы нет.

МКОУ Елнатская средняя школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципы образовательной политики школы:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Выводы: образовательная деятельность организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, с Федеральными Государственными образовательными стандартами, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими федеральными и региональными документами, локальными актами.

**Раздел 2. «Оценка системы управления организацией»**

**Система управления образовательного учреждения**

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МКОУ «Елнатская средняя школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Морева Елена Александровна. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной Кокотова Александра Геннадьевна, педагог-организатор Софронова

Жанна Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Морев Алексей Геннадьевич осуществляли

управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную, инновационную функции.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является Педагогический Совет. В состав Педагогического Совета входят: руководящие и педагогические работники. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2022 году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 100% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания. В декабре 2022 года педсовет был посвящен результатам работы в Электронном Журнале, так как школа в 2023-2024 учебном году планирует переходить на безбумажный журнал. После теоретической части прошла практическая работа.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников) «Школьная страна», который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В 2022 году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, в движении волонтеров по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, конкурсе школьных сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, День Семьи, военно-спортивной игре «Зарница», в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка. В 2022 году учащиеся принимали активное участие в сборе посылок и написании писем для бойцов СВО.

Однако в следующем учебном году Совету старшеклассников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме
* О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
* Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников
* Об организации летнего отдыха детей

**Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно- общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

* инициатива в создании локальных нормативных актов;
* рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
* внесение изменений в локальные документы;

• постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;

* обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
* обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы. Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы, план работы МО, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания и малые педсоветы, заседания Управляющего совета, совета старост, совета старшеклассников «Школьная страна», заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобуча; контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся. В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков, компетентностный контроль, контроль за работой с документацией, контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы, работа с педагогическими кадрами, санитарно-гигиенический режим и охрана труда, работа с учащимися и их родителями (законными представителями), методическая работа, состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, предварительный, персональный, обзорный, текущий, промежуточный, итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора. Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;

- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы. Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

Выводы:

* 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления

школы сформирована и реализуется эффективно.

* 1. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

**Раздел 3. «Организация учебного процесса»**

**Режим работы общеобразовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь – декабрь); * 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | - 40 минут | 5 | 34 |

Школа находится в центре села Елнать. В школе обучаются дети с. Елнать и шести близлежащих поселений. Дети подвозятся в школу тремя специализированными школьными автобусами. Начало занятий в 8.30 минут. Каждый понедельник начинается с общешкольной линейки, затем во всех классах проходит классный час. После окончания уроков и получасового перерыва проводятся внеурочные занятия, в том числе в «Точке роста», работают кружки и секции. Платных услуг учреждение не оказывает. Налажено горячее питание: завтраки и обеды, питаются 100% детей. Те, кому это положено по закону, питаются бесплатно. Обучение ведется на русском языке.

**Раздел 4. «Содержание и качество подготовки учащихся»**

В процессе самообследования МКОУ «Елнатская средняя школа» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

* Основная Образовательная Программа начального общего образования ФГОС;
* Основная Образовательная Программа основного общего образования ФГОС;
* Основная Образовательная Программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2020-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

* Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно- просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
* Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
* Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
* Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
* Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
* Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
* Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
* Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель , 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 5 дней, Продолжительность урока - 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Нагрузка (в часах) | 21 | 27 | 27 | 27 | 30 | 33 | 33 | 32 | 32 | 37 | 36 |

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану.**

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
* проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
* для них организовано 2-разовое питание и прогулки;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине 3 четв.
* Учебные планы НОО, ООО и СОО направлены на:
* - выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
* расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
* установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
* создание условий для творческого развития личности;
* создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
* формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821- 10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, размещением домашнего задания в электронном журнале/дневнике, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарное учебное планирование строго соответствует содержанию, прописанному в рабочей программе педагога и отражённой в Основной образовательной программе. Контроль над выполнением освоения содержания проводится каждую четверть и отражается в виде записи темы в классном журнале.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**Характеристика обучающихся**

Наши ученики – дети из семей близлежащих сёл и деревень. Родители в большинстве своём имеют среднее и средне-специальной образование. Работают в основном в сфере обслуживания, есть небольшая прослойка интеллигенции. Трудоустройство у нас является проблемой, среди мам наших учеников доля неработающих велика. Уже не первое десятилетие количество обучающихся в нашей школе ежегодно уменьшается. Общая численность учащихся снижается на 10-15 человек. В 2022 году мы обучали 114 учеников (в прошлом году их было 126).

Однако в последние годы намечается выход из демографической ямы, так как из года в год количество обучающихся в 1-4 классах (начальная школа) становится всё больше и больше.

Из года в год увеличивается количество первоклассников, количество пятиклассников. Это – результат демографической политики государства, в нашем селе заметно увеличилось количество многодетных семей. Есть ещё одна тенденция – в сёла стали приезжать семьи из других регионов, из городов возвращаются бывшие жители села. На 2023 – 2024 учебный год мы впервые планируем стабильность или даже прирост обучающихся.

**Рис.1 Общее количество обучающихся за 2020 – 2023 годы.**

.

**Рис.2. Общее количество учащихся по ступеням обучения за 2020 – 2023 год**

Учащихся с ОВЗ и обучающихся по адаптированной программе в школе нет.

Опекаемых – 2 ученика.

Сироты – 1 ученик.

Многодетные – 36 семей.

Малоимущие – 50 семей.

**Качество подготовки учащихся**

В разделе представлены результаты освоения ООП по показателю «успеваемость» по уровням образования, результаты ОГЭ и ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-4 класс** | | |
| **Год** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| 2020 | 95,8 | 62,5 |
| 2021 | 100 | 71,42 |
| 2022 | 100 | 55 |
| **5-9 класс** | | |
| **Год** | **Успеваемость%** | **Качество знаний %** |
| 2020 | 100 | 44,4 |
| 2021 | 100 | 69,64 |
| 2022 | 100 | 53 |
| **1—11 класс** | | |
| **Год** | **Успеваемость%** | **Качество знаний %** |
| 2020 | 100 | 83 |
| 2021 | 100 | 68,75 |
| 2022 | 100 | 83 |
| **Общие данные по школе** | | |
| **Год** | **Успеваемость%** | **Качество знаний %** |
| 2020 | 98,1 | 54,6 |
| 2021 | 100 | 68,72 |
| 2022 | 100 | 58,5 |

по обязательным предметам и предметам по выбору. В 2022 году у нас не было оставленных на повторное обучение. Один выпускник 11 класса получил аттестат особого образца. Но между тем 2 ученицы 11 класса не смогли сдать ЕГЭ по русскому языку и математике и не получили

аттестата о среднем образовании. Это произошло у нас в школе впервые. Был сделан вывод о том, что нужно более детально подходить к подбору обучающихся для обучения в 10-11 классах. На основе анализа можно сделать вывод, что успеваемость наших учеников стабильно составляет 100%,

а качество обученности растёт.

**Рис. 3. Успеваемость и качество обученности Рис. 4. Процент отличников от общего числа обучающихся**

**Рис.5. Процент обучающихся на «4» и «5» от общего числа. Рис. 6. Динамика процента обучающихся без троек.**

**Независимая оценка качества образования**

В 2022 году независимая оценка качества образования прошла в форме ВПР (4 класс, 5-8 класс), НИКО (9 класс), ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). Кроме того учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде.

В 2022 ОГЭ 11 сдавали выпускников 9 класса. ЕГЭ и 8 выпускников 11 класса. Итоговое сочинение и итоговое собеседование в 2022 году успешно сдали все выпускники и 9 и 11 класса (100%). Все были допущены к сдаче Государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ОГЭ.** Все наши 11 выпускников выдержали экзамен успешно. Средний балл по русскому языку – 26,54,

по математике – 13,4. Средняя оценка по русскому языку – 3,92, по математике – 3,42. Все показатели выше областных и всероссийских.

**Качество образования выпускников 9 класса за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| обучающиеся | % | обучающиеся | % | обучающиеся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 14 | 10 | 15 | 12 | 11 | 9 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 14 | 10 | 14 | 11 | 11 | 9 |
| Из них:  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 14 | 100 | 14 | 100 | 11 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 14 | 100 | 14 | 100 | 11 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 7 | 50 | 8 | 57 | 3 | 27 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего  образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам.**

**Сводные результаты ОГЭ-9.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 год | | | 2021 год | | | | 2022 год | | | |
| Ср.перв.  балл | Ср.  оценка | %  УСП | Ср.перв.  балл | Ср.  оценка | %  УСП | Ср.перв.  балл | | Ср.  оценка | %  УСП |
| Русский язык | 29,2 | 3,8 | 100 | 30,6 | 4,1 | 100 | 29,01 | | 4,48 | 100 |
| Математика | 15,6 | 3,7 | 100 | 17 | 3,9 | 100 | 13,86 | | 3,45 | 100 |
| Обществознание | 22,7 | 3,1 | 100 | 24,5 | 4 | 100 | 35,32 | | 4,92 | 100 |
| Химия | - | - | - | 19,8 | 3,9 | 100 | - | | - | - |
| Биология | 22,5 | 3,4 | 100 | 33,2 | 4,3 | 100 | 28,44 | | 3,86 | 100 |
| Физика | 19,8 | 3,6 | 100 | 25,5 | 4 | 100 | 36,09 | | 3,79 | 100 |
| Литература | - | - | - | 26 | 4,5 | 100 | 36,38 | | 4,47 | 100 |
| История | 16 | 3 | 100 | 23,4 | 4 | 100 | - | | - | - |
| Информатика | 13,3 | 3,1 | 100 | 13,1 | 2,9 | 100 | - | | - | - |
| География | 22,4 | 4 | 100 | 19,3 | 3,5 | 100 | 19,38 | | 3,65 | 100 |
| Средняя оценка |  | 3,46 |  |  | 3,91 |  |  | | 4,09 |  |

**Рис. 7. Средний балл по предметам ОГЭ за три года.**

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2020 |  | 2021 |  | 2022 |  |
|  | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 12 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 12 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 |
| **Из них:**  допущено к государственной итоговой аттестации | 12 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |
| не допущено к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 11 классов | 12 | 100 | 8 | 100 | 6 | 62 |
| окончили с медалью | 2 | 20 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 8 | 60 | 6 | 61,5 | 5 | 63 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего* *человек* | *Высший балл* | *Низший балл* | *Средний балл* |
| 1. *Русский язык* | 8 | 88 | 64 | 75,5 |
| 1. *Математика (профиль)* | 5 | 80 | 39 | 57,6 |
| 1. *Физика* | 1 | 70 | 70 | 70 |
| 1. *История* | 3 | 71 | 49 | 56,6 |
| 1. *Обществознание* | 7 | 78 | 49 | 62,3 |
| 1. *Информатика* | 3 | 70 | 34 | 49 |
| *Итого:* | 27 | 76,16 | 50,83 | 61,83 |

В 2022 году 2 ученицы не сдали экзаменов по русскому языку и математике (база). Эти девочки в течении двух последних лет показали посредственные знания, учились в основном на «3» и «2», несмотря на всестороннюю помощь учителей и множество дополнительных занятий усилий к учёбе не прилагали, мотивации к получению аттестата не имели. Одна из них в сентябре 2022 года попыталась пересдать оба экзамена, но опять не набрали минимальных баллов. С аттестатами 9 класса они продолжили обучение в училищах Ивановской области.

**Итоги Всероссийской предметной олимпиады**

В 2022 году в в школьном этапе ВсОШ приняли участие все ученики 5- 11 класса. В сумме ими были написаны 146 олимпиадных работ

по 12 предметам.

**Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Всего | Количество участников | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 5 кл. | 6  кл | 7  кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |  |  |
| 1 | Физика | 8 | - | - | - | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Биология | 7 | - | - | 1 | 3 | 2 | 1 | - | 4 | 5 |
| 6 | История | 7 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 7 | Химия | 3 | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 0 |
| 8 | География | 5 | - | - | - | 1 | 1 | 3 | - | 0 | 0 |
| 9 | Русский язык | 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 10 | Литература | 27 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 11 | Математика | 29 | 7 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 30 | - | 8 | 4 | 9 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 |
|  | ИТОГО | 146 | 17 | 22 | 14 | 30 | 27 | 24 | 12 | 23 | 18 |

В результате выявилось 23 победителей и 18 призёров.

Кроме того прошли он-лайн олимпиады с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по информатике, математике, физике и химии. Среди наших учеников выявились победители школьного этапа – по математике: Петрова Агафья 4 класс, Лапшина Диана 8 класс. По химии – Мокин А. 9 класс и Зорина А. 10 класс. По физике – Соболева В. 8 класс.

В последнее время наметилась тенденция к отказу учащихся от участия в олимпиадах. Причин здесь много. Учащиеся стали практичнее, точно знают, по каким предметам им нужно сдавать экзамены, а следовательно, углублять свои знания. Сказывается очень высокий уровень заданий, которые не по силам не одаренным учащимся. В МО решено работать над повышением мотивации к участию в ВсОШ.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. В муниципальном этапе приняли участие 25 конкурсантов, из них 5 (20%) стали победителями и призёрами. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО  участника | Класс | Уровень | Статус | ФИО  учителя |
| Литература | Сычева Дарья | 11 | муниципальный | победитель | Анкудинова З.В. |
| Литература | Зорина Настя | 10 | муниципальный | победитель | Анкудинова З.В. |
| Русский язык | Сычева Дарья | 11 | муниципальный | призер | Анкудинова З.В. |
| Обществознание | Казнина Дарья | 10 | муниципальный | призер | Кокотова А.Г. |
| Биология | Лапшина Диана | 8 | муниципальный | победитель | Морева Е.А. |

Кроме того, в региональном этапе Всероссийкой предметной олимпиады приняли участие два наших ученика – Прохоров Н.9 класс (история) и Зорина Анастасия 10 класс (литература).

**Вывод:** предметные олимпиады в традиционном виде теряют свою популярность среди школьников. Кроме олимпиады Образовательного центра «Сириус» наши дети с удовольствием проходят он-лайн олимпиады на платформах «Я-класс», «Образовариум» и других сайтах. Больщой популярностью пользуются диктанты, викторины, мониторинги и опросы он-лайн: быстро, просто, современно и самое главное – мгновенный результат, рейтинг, видны ошибки и правильные ответы. Это веление времени.

**Всероссийские проверочные работы**

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились не весной, а в сентябре 2022 года. Перенос работ проводился по решению Москвы, централизованно, по всей стране, так что итоги подводились за пройденный ниже класс. Например, ученики 5 класса оценивались по итогам обучения в 4 классе.

**Количественный состав участников ВПР-2022 в ОО**

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика | 0 | 14 | 12 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 13 | 12 | 7 | 4 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |

**Анализ статистических показателей по отметкам 5 класс**

**(итоги обучения в 4 классе)**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

русский язык, математике и окружающему миру.

Учитель начальных классов – Кондратьева Мария Юрьевна. Учитель высшей категории, опытный педагог. Особое внимание уделяет

преподаванию гуманитарных наук, особенно русского языка и литературы. Мария Юрьевна преподавала своим выпускникам

5 часов русского языка, 1 час родного русского языка, 3 часа литературы, 1 час родной русской литературы, в рамках внеурочной работы

– 1 час внеклассного чтения, 4 часа математики, 2 часа окружающего мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 5 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1383320 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| **Ивановская область** | 8627 | 7,91 | 31,51 | 45,02 | 15,57 |
| **Юрьевецкий район** | 81 | 6,17 | 33,33 | 44,44 | 16,05 |
| **Елнатская средняя школа** | 13 | 0 | 30,77 | 30,77 | 38,46 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика 5 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1415200 | 4,81 | 25,79 | 45,21 | 24,19 |
| **Ивановская область** | 8929 | 4,24 | 24,16 | 46,05 | 25,55 |
| **Юрьевецкий район** | 85 | 3,53 | 35,29 | 41,18 | 20 |
| **Елнатская средняя школа** | 14 | 0 | 14,29 | 35,71 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир 5 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1396091 | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 |
| **Ивановская область** | 8980 | 1,77 | 29,3 | 55,6 | 13,33 |
| **Юрьевецкий район** | 85 | 0 | 18,82 | 57,65 | 23,53 |
| **Елнатская средняя школа** | 14 | 0 | 0 | 42,86 | 57,14 |

**Вывод:**

По оценкам выпускников 4 класса можно сделать вывод, что успеваемость наших детей в целом выше, чем средние показатели по стране.

Обращают на себя внимание результаты по математике: каждый второй написал работу на отлично, что вдвое превышает аналогичный

показатель по стране. Наилучшие успехи показали дети по окружающему миру, здесь нет не только двоек, но и троек. Объективность оценок подтверждают годовые оценки (они совпадают с оценками за ВПР по всем предметам на 100%). Кроме того, работы проводились

уже другим учителем и оценивались комиссией, что исключает необъективность оценивания.

**Анализ статистических показателей по отметкам 6 класс (итоги обучения в 5 классе)**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

русский язык, математике, географии и истории.

**Русский язык 6 класс** Учитель – Анкудинова З.В., преподаватель первой категории, обучает детей второй год.

Нагрузка в классе – 5 часов русского языка, 1 час родной русский язык, 3 часа литературы, 1 час родная русская литература.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 6 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| **Ивановская область** | 8348 | 14,42 | 41,06 | 32,44 | 12,07 |
| **Юрьевецкий район** | 86 | 11,63 | 47,67 | 33,72 | 6,98 |
| **Елнатская средняя школа** | 12 | 16,67 | 50 | 25 | 8,33 |

**Математика 6 класс** Учитель – Соболева Г.П., преподаватель первой категории, обучает детей второй год. Нагрузка в классе– 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 6 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1376016 | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,23 |
| **Ивановская область** | 8709 | 13,44 | 39,29 | 31,97 | 15,3 |
| **Юрьевецкий район** | 84 | 14,29 | 36,9 | 33,33 | 15,48 |
| **Елнатская средняя школа** | 12 | 8,33 | 66,67 | 25 | 0 |

**Биология 6 класс** Учитель – Егорова С.А., преподаватель первой категории, обучает детей второй год. Нагрузка в классе – 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология 6 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1355046 | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| **Ивановская область** | 8718 | 11,23 | 48,07 | 33,56 | 7,13 |
| **Юрьевецкий район** | 86 | 9,3 | 54,65 | 32,56 | 3,49 |
| **Елнатская средняя школа** | 13 | 7,69 | 30,77 | 53,85 | 7,69 |

**История 6 класс** Учитель – Анкудинова З.В, преподаватель русского языка и литературы высшей категории, обучает детей истории второй год. Нагрузка в классе – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История 6 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
|  | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1357324 | 7,76 | 39,85 | 38,35 | 14,04 |
| **Ивановская область** | 8364 | 10,02 | 45,4 | 33,91 | 10,68 |
| **Юрьевецкий район** | 78 | 8,97 | 55,13 | 25,64 | 10,26 |
| **Елнатская средняя школа** | 13 | 15,38 | 53,85 | 30,77 | 0 |

Анализ оценок показал низкий уровень обученности по всем предметам по сравнению с Россией, областью и районом. 100% совпадение с годовыми оценками в журнале.

**Русский язык 7 класс** Учитель – Тихомирова Е.В. и Софронова Ж.В.

Нагрузка в классе – 5 часов русского языка, 1 час родной русский язык, 3 часа литературы, 1 час родная русская литература.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык 7 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1331378 | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 |
| **Ивановская область** | 8820 | 17,69 | 43,8 | 32,05 | 6,46 |
| **Юрьевецкий район** | 83 | 22,89 | 49,4 | 22,89 | 4,82 |
| **Елнатская средняя школа** | 6 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0 |

**Математика 7 класс** Учитель – Соболева Г.П., преподаватель первой категории, обучает детей третий год. Нагрузка в классе – 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 7 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| **Ивановская область** | 8776 | 13,53 | 52,64 | 29,32 | 4,51 |
| **Юрьевецкий район** | 90 | 10 | 61,11 | 28,89 | 0 |
| **Елнатская средняя школа** | 9 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**География 7 класс** Учитель – Егорова С.А. преподаватель первой категории, обучает детей второй год. Нагрузка – 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология 7 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| **Ивановская область** | 4420 | 4,87 | 43,58 | 42,92 | 8,63 |
| **Юрьевецкий район** | 35 | 8,57 | 62,86 | 25,71 | 2,86 |
| **Елнатская средняя школа** | 8 | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 |

**Обществознание 7 класс** Учитель – Кокотова А.Г., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории, обучает детей обществознанию один год. Нагрузка в классе – 1 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание 7 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 666457 | 7,91 | 42,75 | 37,54 | 11,8 |
| **Ивановская область** | 4412 | 9,98 | 49,28 | 33,74 | 7 |
| **Юрьевецкий район** | 33 | 3,03 | 27,27 | 57,58 | 12,12 |
| **Елнатская средняя школа** | 8 | 0 | 12,5 | 50 | 37,5 |

**Вывод:** слабейший класс в ступени основного общего образования. Их мало в классе, но таков подбор, что низка мотивация к учёбе, слаб контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания. Устные предметы им даются лучше, с письменными работами, а особенно выучиванием наизусть правил, формул, определений – большие проблемы. Оценки соответствуют годовым.

**Русский язык 8 класс** Учитель – Анкудинова З.В., преподаватель высшей квалификационной категории, обучает детей третий год.

Нагрузка в классе – 5 часов русского языка, 1 час родной русский язык, 3 часа литературы, 1 час родная русская литература.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык 8 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1194296 | 18,4 | 37,64 | 36,69 | 7,28 |
| **Ивановская область** | 8105 | 19,8 | 38,77 | 35,48 | 5,95 |
| **Юрьевецкий район** | 94 | 12,77 | 39,36 | 40,43 | 7,45 |
| **Елнатская средняя школа** | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |

**Математика 8 класс** Учитель – Соболева Г.П., преподаватель первой категории, обучает детей третий год.

Нагрузка в классе – 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 8 класс | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1185484 | 11,69 | 58,45 | 26,88 | 2,99 |
| **Ивановская область** | 8088 | 11,81 | 62,12 | 24,27 | 1,8 |
| **Юрьевецкий район** | 87 | 11,49 | 55,17 | 29,89 | 3,45 |
| **Елнатская средняя школа** | 6 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 |

**Физика 8 класс** Учитель – Голубев Е.Н., преподаватель физики первой квалификационной категории, обучает детей физике второй год. Нагрузка – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика 8 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 400608 | 10,87 | 46,99 | 32,75 | 9,38 |
| **Ивановская область** | 2817 | 11,21 | 51,87 | 29,52 | 7,39 |
| **Юрьевецкий район** | 30 | 6,67 | 73,33 | 10 | 10 |
| **Елнатская средняя школа** | 6 | 0 | 0 | 50 | 50 |

**География 8 класс** Учитель – Егорова С.А., преподаватель географии и биологии первой квалификационной категории, обучает детей географии третий год. Нагрузка – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География 8 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 400110 | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| **Ивановская область** | 2914 | 9,68 | 56,69 | 28,41 | 5,22 |
| **Юрьевецкий район** | 44 | 0 | 47,73 | 38,64 | 13,64 |
| **Елнатская средняя школа** | 7 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 |

**Английский язык 8 класс** Учитель – Шкапурина О.А. Обучает детей английскому языку со второго класса. Соответствует занимаемой должности. Нагрузка в классе – 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык 8 класс** | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| **Ивановская область** | 6455 | 33,01 | 42,2 | 19,77 | 5,02 |
| **Юрьевецкий район** | 65 | 21,54 | 61,54 | 16,92 | 0 |
| **Елнатская средняя школа** | 7 | 27,27 | 45,45 | 27,27 | 0 |

**Вывод:** по 8 классу – сильные дети, хорошие результаты по основным предметам, даже скромные результаты по иностранному языку вписываются в общую картину по стране и области за исключением отличников. Совпадение с годовыми отметками – 100%

**Раздел 5. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования »**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/). <http://mouelnat.ivn.eduru.ru/media/2021/03/08/1245805406/9._O_formax_pereodichnosti_i_poryadke.doc>

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Мониторинг оценки качества проходит по 26 позициям, но главная позиция – качество обученности наших учеников.

В 2022 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучение и внедрение в практику новых технологий, систем и методов обучения. С сентября 2022 года 1 класс перешёл на обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС НОО). В связи с этим пришлось принять новую образовательную программу (ФГОС НОО).

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель работы – совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед учителями в 2022 году:

1.Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.Проведение мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через

систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Для решения поставленных задач была построена организационная и учебно - воспитательная деятельность:

\* Заседания методического объединения.

\* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

\* Отбор содержания и составление учебных программ.

\* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

\* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

\* Организация и проведение предметных недель в школе.

\* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Организация системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Оказание социально – педагогическую поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

\* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Был составлен и утвержден план методической работы учителей начальных классов в соответствии с темой и целями работы школы; составлены и утверждены календарно-тематические планы по учебным предметам; составлены индивидуальные планы работы учителей начальных классов над темами самообразования; создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся; составлен и утвержден план по повышению квалификации учителей. В работе методического объединения использовались такие формы, как:- Открытый урок; -Внеклассные мероприятия; - Лекция, педагогические чтения;  - Круглый стол; - Родительское собрание; - Школьные олимпиады - Творческая мастерская.

Все рабочие программы учителей отражали содержание курсов преподаваемых предметов, соответствовали объёму выполнения программы, отвечали целям и задачам изучаемого материала. Было проведено изучение нормативных документов, учебных программ; инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и специфика ведения электронного журнала.

Все учителя начальных классов работают по УМК «Перспектива». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета.

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 4 педагога.

Для успешной реализации методической темы и задач в начале 2022 года среди учителей начальных классов было проведено анкетирование, которое позволило организовать работу в рамках школьного методического объединения более эффективно. Выяснив наиболее важные значимые вопросы, педагоги составили план работы на учебный год. По результатам анкетирования, в 2022 году было проведено пять тематических заседаний методического объединения:

«Планирование и организация методической работы членов МО"

«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».

«Системно-деятельностный подход  к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам»;

«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»;

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности».

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе, а также условия перехода школы в правовое поле РФ.

Кроме того, между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, которая включала в себя:

Внеклассную работу (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад).

Работу с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).

Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения.

Среди форм и методов, используемых в методической работе МО, можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки; - обучение в процессе административного контроля; - посещение открытых мероприятий и их анализ; - консультации опытных педагогов; - прохождение плановой курсовой переподготовки; - обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

В 2022 году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению новых федеральных государственных образовательных стандартов 2022 года. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, прошли дополнительные курсовые переподготовки. Были рассмотрены вопросы:

* Организация образовательного процесса начального общего образования.
* Развитие интереса к учению.
* Понятие универсальных учебных действий учащихся.
* Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
* Здоровьесберегающие технологии на ИКТ-уроках.
* Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
* Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения.

Все вопросы, рассмотренные на заседания МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса образования, достижения хороших результатов в работе, совершенствования качества преподавания. С целью систематического использования на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, позволяющие формировать у школьников ключевые компетенции, показать возможности их внедрения

в практику работы учителей, был проведён семинар по теме «Особенности использования информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции».

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённому в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2019 году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированной обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на

коррекционную направленность работы

В течение года было организовано взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД.

Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.

Итогом заседаний МО являлись методические рекомендации для педагогов в рамках изучаемой темы. Надо отметить, что план работы МО учителей начальных классов выполнен в полном объеме.

В МО каждый учитель работает над темой по самообразованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | класс | Тема самообразования |
| 1 | Трофимова Т.В. | 1 | « ФГОС НОО 2022 и новая общеобразовательная программа" |
| 2 | Родина А.Н. | 2 | «Формирование познавательного  интереса в учебной деятельности» |
| 3 | Ваганова Е.В. | 3 | « Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы при использовании современных ИКТ» |
| 5 | Углова Н.В. | 4 | «Методика оценочной деятельности и подготовка к ВПР» |

Организация работы по самообразованию способствует непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов. С сообщением о результатах по самообразованию педагоги выступили на заседании МО. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

 Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы 4 класс принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам,других муниципальных конкурсах и олимпиадах.

При проведении контрольных работ по итогам четверти (качество) обучающиеся начальных классов показали скачкообразные результаты.

Учителями начальных классов выявлены причины неусвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально составлен план работы на уроке и во внеурочное время.

Индивидуальная работа на уроке: дифференцированный подход (карточки, упрощенные задания, помощь консультантов, работа в паре с сильным учеником, выполнение работы с памяткой (записью алгоритма).

Работа после урока: чтение вслух, про себя, усвоение приемов чтения целыми словами; работа по усвоению табличного сложения и вычитания, умножения, деления; дополнительные задания по пройденному материалу; упражнения в письме под диктовку; упражнения в определении границ предложений

Учителя проводили консультации по основным предметам, учили работать с памятками и предлагали задания, упражнения для запоминания учебного материала, умения его применять на практике.

 Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Причина: малое количество детей дошкольного возраста посещают детские сады;

Также в школе имеется методическая библиотека для учителей. Используя материал из журналов и газет, учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию, повышая уровень самообразования.

Проведённые мероприятия и уроки показали уровень профессионализма педагогов начальной школы, их мастерство, творческий подход в организации учебно-воспитательного процесса.

**Мониторинг качества освоения основной образовательной программы НОО**

**Уровень и качество итогового контроля техники чтения 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | класс | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | УО | КО |
| Трофимова Т.В. | 1 | Качественные оценки | | |  |  |
| Родина А.Н. | 2 | 2 | 10 | 3 | 100% | 62% |
| Ваганова Е.В. | 3 | 1 | 15 | 2 | 100% | 87% |
| Углова Н.В. | 4 | 1 | 3 | 2 | 100% | 91% |

Статистические данные свидетельствуют о том, что достаточно высок процент качества обучения грамотному и выразительному чтению во всех классах начальной школы.

В связи с тем, что чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Задача педагогов – сохранить показатели года в дальнейшем обучении младших школьников. Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости

Учебные достижения у учащихся 2 – 4 классов находятся на допустимом уровне развития, успешно овладели программным материалом все обучающихся 2-4 классов.

**Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по предметам в начальной школе в 2022 году**

представлен в данной таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | учитель | % качества | % качества по классу |
| 1 | Русский язык | 2 | Родина А.Н. | 67 | 67 |
| 2 | Математика | 2 | 67 |  |
| 3 | Литература | 2 | 87 |  |
| 4 | Окружающий мир | 2 | 80 |  |
| 1 | Русский язык | 3 | Ваганова Е.В. | 48 | 50 |
| 2 | Математика | 3 | 50 |  |
| 3 | Литература | 3 | 60 |  |
| 4 | Окружающий мир | 3 | 75 |  |
| 1 | Русский язык язык | 4 | Углова Н.В. | 44 | 50 |
| 2 | Математика | 4 | 54 |  |
| 3 | Литература | 4 | 62 |  |
| 4 | Окружающий мир | 4 | 66 |  |

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Трудности в освоении программы испытывают учащиеся с несформированностью общеучебных навыков, из социально-неадаптированных семей.

Пути преодоления этой категории трудностей — это организация индивидуальной работы с использованием разноуровневых заданий, психолого-педагогическая поддержка данным учащимся.  
 Проанализировав показатели уровня освоения программного материала по основным предметам начальной школы, необходимо:  
1) Больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом, вести работу с родителями в этом направлении.  
2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.   
3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.  
4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.  
5) Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

6) Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».

В соответствии с письмом Рособрнадзора  «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году»  в 4 классе должен был проведен мониторинг обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, но оценочные процедуры были перенесены на сентябрь 2022 года.

**Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по предметам в 5-9 классах в 2022 году**

В 2022 учебном году МО учителей-предметников работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО». Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучение и внедрение в практику новых технологий, систем и методов обучения. С сентября 2022 года 5 класс перешёл на обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО). В связи с этим пришлось принять новую образовательную программу (ФГОС ООО).

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель работы – совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности увеличилось на 1,7% (с 53,8% до 55,5%). Успеваемость стабильная (100%), но в 2020 году у нас было 4 ученика с 1 тройкой, а в 2022 году их уже 5. Количество отличников стабильное – 4 человека, но с учётом уменьшения количества учеников процент выше: 6,34% против 6,15 в 2021 году. Итоги обучения в среднем звене можно назвать стабильными с тенденцией к повышению.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. По итогам ВПР был составлен подробный аналитический отчёт. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам - предметникам  было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно 100%. В 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 14 человек (77%) процентов учащихся, в 2022 году – 12 человек, что составило 57%. Но окончивших на «5», в 2020году не было, а в 2022 году – 4 человека. В целом процент обучающихся без троек в 10-11 классе увеличился на 1,8% (77,8 % против 76%). Если говорить о качестве обученности в целом по школе, то в 2022 году результаты стали лучше. Качество обученности в начальной школе повысилось с 52,6% до 72,5%, среди учеников 5-9 классов с 53,8% до 55,5%. Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию уровня учебных достижений учащихся позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в **течение 2022 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 четверть | | 4 четверть | | 1 четверть | | 2 четверть | |
| УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 98% | 34% | 100% | 33% | 96,15 % | 46,15% | 98% | 53% |

В течение года показатели обученности имели различную динамику, однако на конец года удалось выйти на повышение качества на 5%, при 100% уровне освоения программ.Проблема повышения качества обучения на этапе получения основного общего образования стоит наиболее остро. В рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений выпускников 9-го класса.

**Результаты обученности выпускников 9 класса в течение года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 3 четверть | | 4 четверть | | 1 четверть | | 2 четверть | |
| УО | КО | УО | КО | У О | К О | У О | К О |
| 9 | 100% | 52% | 100% | 52% | 100% | 50% | 100% | 50% |

Как показывает статистика, уровень освоения программ оставался стабильно 100% в течение года, качество подготовки выпускников 9 класса оставалось высоким, что сказалось на успешной сдачи ОГЭ в мае-июне 2022 года.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации  (в конце учебного года) | Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого года | | | | | | | | | | | |
| 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
| Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») | Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») | Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,7 | 0 | 100 | 58 | 3,8 | 0 | 100 | 71,4 | 3,5 | 0 | 100 | 45 |
| Литература | 4,3 | 0 | 100 | 94,7 | 4,2 | 0 | 100 | 92,8 | 3,5 | 0 | 100 | 72 |
| Английский язык | 3,4 | 0 | 100 | 36,8 | 4 | 0 | 100 | 92,8 | 3,4 | 0 | 100 | 62,5 |
| Математика | 4,1 | 0 | 100 | 88,8 | 3,9 | 0 | 100 | 78,5 | 3,8 | 0 | 100 | 63 |
| Информатика и ИКТ | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 0 | 100 | 92,8 | 4,2 | 0 | 100 | 93,7 |
| История | 4,4 | 0 | 100 | 94,7 | 4,5 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 100 | 75 |
| Биология | 4 | 0 | 100 | 68,4 | 4,2 | 0 | 100 | 92,8 | 4 | 0 | 100 | 75 |
| Искусство (музыка) | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 0 | 100 | 100 |
| Искусство (ИЗО) | 4,6 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 0 | 100 | 100 | 4,2 | 0 | 100 | 93,7 |
| Технология | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 0 | 100 | 100 | 4,8 | 0 | 100 | 100 |
| География | 4,1 | 0 | 100 | 78,9 | 4,2 | 0 | 100 | 86 | 4,1 | 0 | 100 | 81,2 |
| Среднее значение: | 4,3 | 0 | 100 | 87,5 | 4,1 | 0 | 100 | 85,9 | 3,8 | 0 | 100 | 72,7 |
| **6 классы** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,8 | 0 | 100 | 56,3 | 3,5 | 0 | 100 | 39 | 3,8 | 0 | 100 | 71,4 |
| Литература | 4,2 | 0 | 100 | 81,3 | 4 | 0 | 100 | 63,2 | 4,3 | 0 | 100 | 85,7 |
| Английский язык | 3,4 | 0 | 100 | 36,8 | 3,7 | 0 | 100 | 57,8 | 4 | 0 | 100 | 92,8 |
| Математика | 3,8 | 0 | 100 | 72,2 | 3,9 | 0 | 100 | 68,4 | 3,8 | 0 | 100 | 78,5 |
| Информатика и ИКТ | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 0 | 100 | 92,8 |
| История | 4,4 | 0 | 100 | 94,7 | 3,6 | 0 | 100 | 74 | 4,5 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 3,6 | 0 | 100 | 55 | 3,9 | 0 | 100 | 68,5 | 4,2 | 0 | 100 | 100 |
| География | 3,9 | 0 | 100 | 68 | 4,1 | 0 | 100 | 73 | 4,1 | 0 | 100 | 93 |
| Биология | 3,7 | 0 | 100 | 61 | 4 | 0 | 100 | 63,2 | 4,1 | 0 | 100 | 85,7 |
| Искусство (музыка) | 4,5 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 0 | 100 | 100 | 4,8 | 0 | 100 | 100 |
| Искусство (ИЗО) | 4,2 | 0 | 100 | 88 | 4,3 | 0 | 100 | 89 | 4,5 | 0 | 100 | 100 |
| Технология | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 4,1 | 0 | 100 | 79 | 4,2 | 0 | 100 | 78,5 | 4,3 | 0 | 100 | 90,3 |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,8 | 0 | 100 | 56,3 | 3,5 | 0 | 100 | 39 | 3,4 | 0 | 100 | 38,8 |
| Литература | 4,2 | 0 | 100 | 81,3 | 3,7 | 0 | 100 | 50 | 4,2 | 0 | 100 | 83,3 |
| Иностранный (английский) язык | 3,5 | 0 | 100 | 43,7 | 3,6 | 0 | 100 | 38,8 | 3,7 | 0 | 100 | 55,5 |
| Алгебра | 3,6 | 0 | 100 | 44 | 3,7 | 0 | 100 | 61,1 | 4 | 0 | 100 | 72,2 |
| Геометрия | 3,8 | 0 | 100 | 63 | 3,7 | 0 | 100 | 61,1 | 3,6 | 0 | 100 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 4,1 | 0 | 100 | 87,5 | 3,7 | 0 | 100 | 61,1 | 3,6 | 0 | 100 | 50 |
| История | 3,7 | 0 | 100 | 56 | 3,3 | 0 | 100 | 44,5 | 3,5 | 0 | 100 | 50 |
| Обществознание | 3,6 | 0 | 100 | 55 | 3,6 | 0 | 100 | 44,5 | 4,1 | 0 | 100 | 83,3 |
| География | 3,9 | 0 | 100 | 68 | 3,8 | 0 | 100 | 61 | 3,7 | 0 | 100 | 61 |
| Физика | 3,7 | 0 | 100 | 44 | 3,4 | 0 | 100 | 39 | 3,7 | 0 | 100 | 61 |
| Биология | 3,6 | 0 | 100 | 43,7 | 3,7 | 0 | 100 | 61 | 3,7 | 0 | 100 | 61 |
| Искусство (ИЗО) | 4,4 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 100 | 72 | 4,3 | 0 | 100 | 88,8 |
| Технология | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4,3 | 0 | 100 | 100 | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 4 | 0 | 100 | 72,1 | 3,8 | 0 | 100 | 68,8 | 4 | 0 | 100 | 74 |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,5 | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 0 | 100 |  | 3,5 | 0 | 100 | 44,4 |
| Литература | 3,5 | 0 | 100 | 45 | 3,7 | 0 | 100 | 46,7 | 4 | 0 | 100 | 61 |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 3,2 | 0 | 100 | 30 | 3,6 | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 0 | 100 | 38,8 |
| Алгебра | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,5 | 0 | 100 | 27 | 3,4 | 0 | 100 | 38,8 |
| Геометрия | 3,6 | 0 | 100 | 55 | 3,7 | 0 | 100 | 47 | 3,4 | 0 | 100 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 4,3 | 0 | 100 | 95 | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 4,2 | 0 | 100 | 88,8 |
| История | 3,6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 0 | 100 | 47 | 3,3 | 0 | 100 | 33,3 |
| Обществознание | 3,6 | 0 | 100 | 55 | 3,6 | 0 | 100 | 53,3 | 3,4 | 0 | 100 | 45 |
| География | 3,8 | 0 | 100 | 70 | 4 | 0 | 100 | 66 | 3,6 | 0 | 100 | 50 |
| Физика | 3,8 | 0 | 100 | 76 | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,4 | 0 | 100 | 39 |
| Химия | 3,5 | 0 | 100 | 40 | 4,2 | 0 | 100 | 40 | 3,3 | 0 | 100 | 28 |
| Биология | 3,5 | 0 | 100 | 55 | 4,3 | 0 | 100 | 53,3 | 3,5 | 0 | 100 | 44,4 |
| Технология | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 4,6 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4,5 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 0 | 100 | 92,8 | 4,8 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 4 | 0 | 100 | 67 | 4 | 0 | 100 | 63,3 | 3,8 | 0 | 100 | 59,2 |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,3 | 0 | 100 | 27,7 | 3,6 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 0 | 100 | 47 |
| Литература | 3,6 | 0 | 100 | 38,8 | 3,6 | 0 | 100 | 55 | 3,8 | 0 | 100 | 47 |
| Английский язык | 3,8 | 0 | 100 | 45,4 | 3,9 | 0 | 100 | 65 | 3,6 | 0 | 100 | 40 |
| Алгебра | 3,5 | 0 | 100 | 50 | 3,8 | 0 | 100 | 60 | 3,6 | 0 | 100 | 53 |
| Геометрия | 3,5 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 0 | 100 | 53 |
| Информатика и ИКТ | 3,9 | 0 | 100 | 72,2 | 4,3 | 0 | 100 | 95 | 4,2 | 0 | 100 | 100 |
| История | 3,5 | 0 | 100 | 39 | 3,5 | 0 | 100 | 45 | 3,8 | 0 | 100 | 66 |
| Обществознание | 3,5 | 0 | 100 | 33 | 3,5 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 0 | 100 | 40 |
| География | 3,8 | 0 | 100 | 66 | 3,9 | 0 | 100 | 75 | 3,8 | 0 | 100 | 66 |
| Физика | 3,7 | 0 | 100 | 61 | 3,8 | 0 | 100 | 60 | 3,7 | 0 | 100 | 67 |
| Химия | 3,3 | 0 | 100 | 33,3 | 4,2 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | 0 | 100 | 40 |
| Биология | 3,5 | 0 | 100 | 44,4 | 3,9 | 0 | 100 | 75 | 3,4 | 0 | 100 | 40 |
| Физическая культура | 4,6 | 0 | 100 | 94,4 | 4,7 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 3,7 | 0 | 100 | 53,5 | 4 | 0 | 100 | 65,3 | 3,8 | 0 | 100 | 61 |

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся**

**по образовательной программе среднего общего образования по учебным предметам**

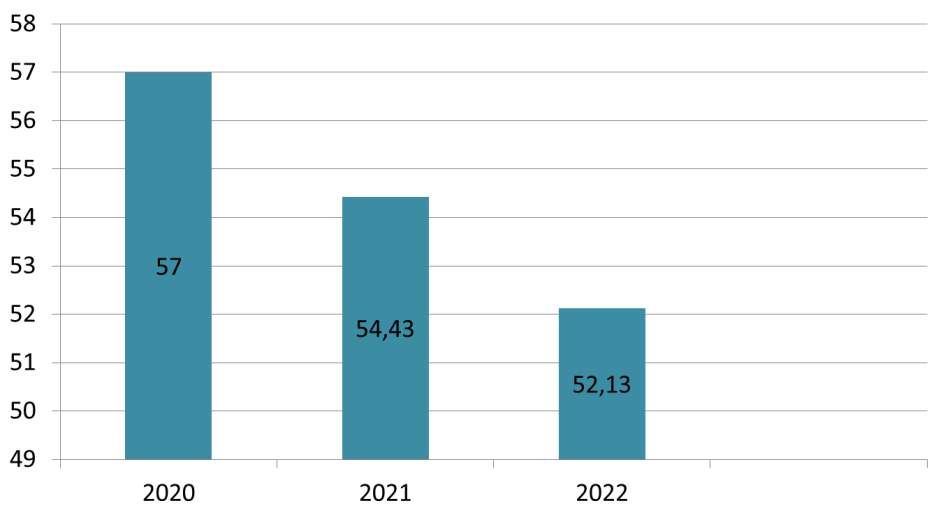
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации  (в конце учебного года) | Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого года | | | | | | | | | | | |
| 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
| Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») | Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») | Средний балл | % неуспевающих | Общая успеваемость  (% без «2») | Качество (% на «4» и «5») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **10 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,6 | 0 | 100 | 60 | 3,4 | 0 | 100 | 44,4 | 3,6 | 0 | 100 | 58,3 |
| Литература | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 0 | 100 | 44,4 | 3,6 | 0 | 100 | 58,3 |
| Английский язык | 3,8 | 0 | 100 | 60 | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 3,8 | 0 | 100 | 58,3 |
| Алгебра и начала анализа | 3,6 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 0 | 100 | 66,6 | 3,8 | 0 | 100 | 58,3 |
| Геометрия | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 4 | 0 | 100 | 88,8 | 3,6 | 0 | 100 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 4,1 | 0 | 100 | 80 | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 0 | 100 | 100 |
| История | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3 | 0 | 100 | 33,3 | 3,6 | 0 | 100 | 50 |
| Обществознание | 3,9 | 0 | 100 | 60 | 3 | 0 | 100 | 33,3 | 3,5 | 0 | 100 | 42 |
| География | 3,8 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 100 | 75 |
| Физика | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,3 | 0 | 100 | 56 | 3,8 | 0 | 100 | 67 |
| Химия | 3,6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 0 | 100 | 55 | 3,4 | 0 | 100 | 33,3 |
| Биология | 3,4 | 0 | 100 | 70 | 4,1 | 0 | 100 | 66,6 | 3,75 | 0 | 100 | 58,3 |
| Технология | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 4,8 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4,5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 4 | 0 | 100 | 70 | 4 | 0 | 100 | 70,4 | 4 | 0 | 100 | 69 |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,3 | 0 | 100 | 35,2 | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,4 | 0 | 100 | 44,4 |
| Литература | 3,3 | 0 | 100 | 35,2 | 3,6 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 0 | 100 | 55,5 |
| Английский язык | 3,4 | 0 | 100 | 35,3 | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 3,8 | 0 | 100 | 66,6 |
| Алгебра и начала анализа | 3,3 | 0 | 100 | 35,2 | 3,7 | 0 | 100 | 63 | 3,6 | 0 | 100 | 55,5 |
| Геометрия | 3,3 | 0 | 100 | 35,2 | 3,7 | 0 | 100 | 63 | 3,8 | 0 | 100 | 77,7 |
| Информатика и ИКТ | 4,2 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 0 | 100 | 80 | 4,2 | 0 | 100 | 100 |
| История | 3,4 | 0 | 100 | 35,3 | 3,7 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 0 | 100 | 66,6 |
| Обществознание | 3,5 | 0 | 100 | 47 | 3,8 | 0 | 100 | 60 | 4 | 0 | 100 | 66,6 |
| Физика | 3,6 | 0 | 100 | 47 | 4,4 | 0 | 100 | 44 | 3,8 | 0 | 100 | 67 |
| ОБЖ | 4,7 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 3,7 | 0 | 100 | 58 | 4 | 0 | 100 | 65,1 | 4 | 0 | 100 | 78,5 |

**Раздел 6. «Востребованность выпускников »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество  выпускнико в | трудоустроено | | | % трудоустройства |
| ВУЗ | СУЗ | 10 класс |
| 2021-2022 | 9 класс | 11 | - | 7 | 4 | 0 |
| 11 клас | 8 | 3 | 4 | - | 1 |

**Раздел 7. «Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,**

**материально-технической базы »**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Нагрузка на 1 учителя 7,86 ученика. Средний возраст учителя – 52 года. Среди педагогов 4 учителя высшей категории, 5 учителей 1 категории, 6 учителей сдали на соответствие занимаемой должности. В 2022 году переаттестацию (подтверждение квалификационной категории) прошли 4 человека. В этом году у нас в школу пришли 2 молодых специалиста – учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы. Уволились 1 пенсионер, 1 педагог 1968 года рождения ушла в связи со сменой места работы, 1 педагог ушла в декретный отпуск. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Впервые за много лет произошло омоложение педагогического коллектива. Так, в 2020 году средний возраст педагога составил 57 лет, в 2021 году - 54,43 лет, а в 2022 году соответственно - 52,13 лет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала;
* создание комфортной среды для работы коллектива;
* создание условий инновационной командной работы.

**Рис.8. Средний возраст педагогов.**

**Рис. 9. Квалификационные категории педагогов.**

Школа динамично развивается на основе целенаправленной работы по[повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/). Это стало актуально в связи с тем, что новые кадры пришли в школу не аттестованными, не имеющими квалификационной категории. Для аттестации им необходимо проработать в школе три года. Пока квалификационный уровень педагогов снижается. В настоящее время у нас 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 5 педагогов с первой квалификационной категорией, 6 педагогов прошли соответствие на категорию. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа новых, молодых педагогов.

2022 год стал годом активного прохождения курсов нашими педагогами. Все педагоги (100%) прошли курсы по новым ФГОС, более 50% (11 человек) кроме того прошли курсы по своим предметам на различных образовательных платформах дистанционно, очно, очно-заочно. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, освоили проведение видеоконференций на платформе Zoom, создали группы для обучающихся и родителей в ВК, Вайбер и Вацап, применяли цифровые образовательные ресурсы, такие как «Я-класс, «РЭШ» и другие. Участие учителей в вебинарах не поддается учёту, в основном 1-3 вебинара в месяц. Педагоги активно участвовали со своими учениками в мониторингах, олимпиадах и всероссийских диктантах, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Учителей, не владеющих информационными технологиями в школе нет.

**Учебно-методическая база.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив школы в 2022 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты», которая позволила реализовать следующие задачи:

1.Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5.Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС нового поколения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки;

- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса; - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические совещания учителей-предметников. Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

1. Кокотова А.Г.. – «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в рамках реализации нацпроекта» 2. Анкудинова З.В. - «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка по ФГОС»

Учителями начальной школы были проведены педагогические чтения на темы: Трофимова Т.В. «Гиперактивность как педагогическая проблема», Родина А.Н.. «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях ФГОС НОО», Ваганова Е.В. – «Организация системы оценивания достижений учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО», Углова Н.В.. – «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».

Учителя предметов естественного цикла обсудили такие темы как: Макарова И.Б. – «Внеурочная деятельность по географии», Кокотова А.Г. – «Мотивация педагогов, тьютерство, наставничество», Сычева О.Е. – «Формирование и развитие финансовой грамотности на уроках информатики», Егорова С.А. – «Роль тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ по биологии и химии», Малова Н.А. – «Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством урока математики Голубев Е.Н. – «Способы подготовки учащихся к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ по физике».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (24 урока) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения.

В этом учебном году был введен новый предмет «Функциональная грамотность» в 5-8 классах. 4 модуля предмета «Естественно-научная грамотность»», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» распределили между 3 педагогами: Морева Е.А., Кокотова А.Г., Сычева О.Е. Они начали сбор методических материалов по предмету, активно делились источниками информации. Запланировано создать банк материалов по предмету.

В школе обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня. Вот малая часть этих мероприятий:

1.Вебинар: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

2.Вебинар: Решаем задачи на приготовление растворов.

3.Вебинар: ОГЭ-2022 Повторение материала с 5 по 9 классы: расставляем приоритеты

4.Вебинар: Проблемы экологического образования на современном этапе.

5.Вебинар: Химический эксперимент при подготовке к ОГЭ.

6.Вебинар: Что ждать от 2021-2022 учебном году учителям биологии.

7.Вебинар: Химия - Наука 21 века. Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию.

8.Вебинар-семинар: Подготовка к ГИА по химии6 результаты и перспективы.

9.Семинар: Методические особенности преподавания отдельных предметов в системе «Перспективная начальная школа» с использованием печатных и электронных пособий

10.Методические и страноведческие семинары в рамках международного проекта «D-ACH-Tag «Deutscher Schritt»

11.Вебинар: Изменения в ОГЭ по биологии в 2022.

12.Вебинар: Особенности изучения химии в старшей школе в условиях профилизации обучения.

13.Вебинар: Составляем рабочую программу по биологии к новому учебному году

14.Вебинар: УМК по биологии В.И. Сивоглазова АО «Издательство «Просвещение»: разработка программ и технология использования УМК для планирования и проведения уроков

15.Вебинар: Из опыта педагогов. Профильное обучение в старшей школе: ключевые задачи и проблемы

16. Международная научно- практическая конференция: Мозаика инновационных методик преподавания английского языка

17.Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»

18.Инфоурок: Тестирование по теме: «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»

19.Международный проект: Lifelong Learning for Sustainable Developmen 574056-EPP-1PL-EPPKA2-CBHE-SP по программе Экологическое образование для устойчивого развития.

20.Всероссийская научно-практическая конференция Школьная география: практическая значимость содержания и инновационность подходов и технологий обучения

21.Семинар: Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии

22.Вебинар: Электронная библиотека- инструмент образовательной системы стандарта нового поколения

23.Вебинар: Задания нового типа по ОГЭ-2020 по обществознанию 26.Вебинар: ОГЭ по истории в новом формате

27.Вебинар: Геометрические задачи по ОГЭ и ЕГЭ (планиметрия)

28.Вебинар: Итоговое выпускное сочинение: новые направления и подготовка к ним

29.Вебинар: Система подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку

30.Вебинар: Подготовка к ЕГЭ-2022: учимся писать мини-сочинение по обществознанию

31.Вебинар: ЕГЭ по литературе: приемы эффективной подготовки

Наши педагоги являются активными участниками педагогических сообществ, наибольшей популярностью пользуются такие ресурсы как «Педсовет-37», «Актион Образование», «Мел», «Решу ЕГЭ», «Инфоурок», «РЭШ», «Образовариум», «Цифровая экосистема», Ассоциация руководителей образовательных организаций и многие другие.

**Библиотечно-информационная система**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 14 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет, сканер, принтер. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 16019 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2208 единиц в год;
* объем учебного фонда – 12490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 16019 | 1200 |
| 2 | Педагогическая | 100 | 90 |
| 3 | Художественная | 2229 | 1300 |
| 4 | Справочная | 300 | 241 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/) с изменениями и дополнениями в актуальной версии.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В последнее время актуальным в работе с информацией стало пользование сетью «Интернет». В школе созданы условия для использования этого ресурса. В учреждении есть вай-фай, оптоволоконная сеть. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов: проектной деятельности и информационных технологий В сентябре состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки роста», а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. Эти кабинеты используются для работы учеников с информацией. Кроме того для работы в информационной сети «Интернет» используется библиотека и кабинет заместителя директора школы.

**Материально-техническая база**

Школа расположена по адресу: Ивановская область, Юрьевецкий район, с. Ёлнать, ул. Сиротина,15. Школа расположена в типовом 2-х этажном здании кирпичной постройки, год ввода в эксплуатацию 1972. По проекту школа рассчитана на 480 учащихся.

Школа имеет самостоятельный земельный участок, на котором выделены зоны: учебно-опытная, физкультурно – спортивная, зона отдыха, хозяйственная. Подъездные пути заасфальтированы, территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На территории участка расположены складские помещения и гараж для школьной техники. Здание школы располагается в 25 метрах от внутриквартальной дороги с нерегулярным движением транспорта, в удаленности от жилых и производственных зданий. По периметру здания школы имеются зеленые насаждения. Озеленение участка в летний период составляет 70%.

Состояние участка школы удовлетворительное. Один раз в месяц проводятся генеральные уборки всей территории школы, в конце каждой четверти проводятся санитарные пятницы для уборки помещений здания школы. Имеется наружное освещение участка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной  вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающейустановку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории,  наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Нет |

**Учебные помещения:**

Кабинет начальных классов: – 50,6 м2,

Кабинет начальных классов: – 48,4 м2,

Кабинет начальных классов: – 49,4 м2,

Кабинет начальных классов – 47,6 м2,

Кабинет физики – 67,5 м2

Кабинет ИЗО – 60,7 м2

Кабинет биологии – 46,9 м2,

Кабинет русского языка и литературы – 47,2 м2,

Кабинет математики – 47,8 м2,

Спортзал -164,8 м2.

Кабинет математики – 48 м2

Кабинет истории – 46,9 м2

Кабинет географии – 47,8 м2

Кабинет иностранного языка – 48,3 м2

Кабинет здоровья – 22,3 м2

Кабинет музыки – 43 м2

Точка роста информатика – 69,6 м2

Точка роста проектная - – 52,4 м2

Игровая для начальных классов – 22,8 м2

**Учебно-вспомогательные помещения:**

Лаборантская при кабинете химии – 17,4 м2

Лаборантская кабинета биологии – 12,7 м2

Лаборантская кабинета информатики – 5,1 м2

Лаборантская кабинета физики – 16,8 м2

Лыжная база – 15 м2

Спортивные раздевалки с душевыми и туалетными комнатами **–** 42м2

Библиотека – 46,3 м2

Музей **–** 8,5м2

**Административные помещения:**

Кабинет директора –16 м2

Кабинет заместителя директора – 18 м2

Методический кабинет – 8,6 м2

Учительская – 15,0 м2

Секретарская – 7,7м2

**Подсобные помещения:**

Помещение для хранения уборочного инвентаря – 5 м2

**Вспомогательные помещения:**

Пищеблок -51,7 м2

Столовая, актовый зал – 130,4м2

Медицинский кабинет – 24,5 м2

**Другие помещения:**

Раздевалка– 22 м2;

Видеонаблюдение, охранник -4,7 м2

Туалетные комнаты(5)-30 м2

**Итого по зданию: 2336,5 м2**

Школа оборудована всем необходимым оборудованием и мебелью согласно стандарту.

**Раздел 8. Воспитательная работа**

**Ученическое самоуправления**

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление- управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Воспитание- это организация образа жизни детей, а не мероприятий, основная форма воспитания жизнью — самоуправление, благодаря которому ребенок учится самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решения и отвечать за свои поступки. Важным условием нормального функционирования поступательного развитие ученического самоуправления является включение в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечение работы органов самоуправления классных коллективов по единому направлению, централизованному руководству.

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие школьников в управлении делами школы — это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Структура органов самоуправлениядолжна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы. Органом ученического самоуправления школы является Совет Старшеклассников, в который входят творческие, инициативные ребята 7-9 классов. Совет Старшеклассников сформирован на выборной основе.

**Цели работы ученического самоуправления на 2022 год**

1.Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

2.Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

**Задачи работы ученического самоуправления на 2022 год**

1.Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственный |
| Выборы представителей классов в Ученическое самоуправление школы, определение плана работы и ответственных за направления работы | сентябрь | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Заседания УСУ | Один раз в неделю | Педагог-организатор |
| Школьная служба примирения | Два раза в месяц | Педагог-организатор |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | В соответствии с планом мероприятий | Совет старшеклассников |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | Третья неделя сентября | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе | октябрь | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров:  по минифутболу,  по пионерболу,  по баскетболу,  по лыжам  по настольному теннису,  по шахматам | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | В течение года | Совет старшеклассников |
| Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе | декабрь | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников | январь | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Конкурс стенгазет «Кем быть?» | февраль | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни» | март | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Подготовка к майским праздникам | апрель | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Праздник Последнего звонка | май | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Учеба школьного актива | В течение года | Педагог-организатор |
| Рейды «Дежурный», «Школьный дресс-код», «Классный уголок», «Чистый класс», «Зеленый класс» | В течение года | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |

**Волонтёрский отряд «Забота»**

**Командир отряда Чупрынин Сергей.**

Девиз: Добро твори не ради славы, а по велению души.

**Цели:**

Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;

развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

 Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.

**Результат:**

Основным результатом работы стало формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

овладение знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение    альтернативных мероприятий;

привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на   внутришкольном учете;

создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть   нормами и правилами уважительного отношения.

**Заповеди волонтеров школы**

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Кодекс волонтеров:**

Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!

Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)

Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ в школе.)

Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь «нет» и «да».  И помни, что выбор есть всегда!

**Работа волонтерского отряда «Забота»  в 2022 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственный |
| Акция «Поздравь ветерана» | Октябрь, февраль, май | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» | ноябрь | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Показ презентации «Жизнь дается один раз» | декабрь | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» | январь | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотического воспитания | февраль | Руководитель отряда «Забота» учитель физкультуры |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни»(выступление по классам) | март | Педагог-организатор, отряд «Забота» |
| Акция «Подари книгу» | март | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Акция «Весенняя неделя добра» | апрель | Отряд «Забота» |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Окно Победы» | май | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Акция «Учителями славится Россия» ( помощь учителям-пенсионерам, уход за захоронениями учителей) | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Акция «Свет в окне» | Октябрь - март | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| Операция «Обелиск» | В течение года | Педагог-организатор, отряд «Забота |
| Выпуск буклетов по ЗОЖ | В течение года | Педагог-организатор, отряд «Забота |
| Обновление «Стены памяти» | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |
| «Веселые переменки» | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда «Забота» |

**Волонтерский отряд ЮИД «Светофор»**

**Командир отряда Углов Иван**

Цель:

воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма,

профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды

безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

**Задачи:**

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной

позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками

поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой

работы среди детей.

**Работа отряда ЮИД «Светофор» в 2022 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | Дата | участники | ответственный |
|  |  |  |  |
| Проведение занятий по обучению ПДД | В течение года | 4-5 | руководитель отряда ЮИД «Светофор», Ширяев С.В. |
| Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения , проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!» | В течение года | 1-11 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| «Посвящение в пешеходы» -  интерактивный праздник | сентябрь | 1 | руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Смотр уголков безопасности | сентябрь | 1-11 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Участие в школьном этапе конкурса творческих работ детей и подростков «Дорога глазами детей» | октябрь | 1-4 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Рейд на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы | Ноябрь, январь | 1-11 | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП | ноябрь | 1-11 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Викторина «Дорожный лабиринт» | декабрь | 1-4 | Отряд ЮИД |
| Квест-игра «Внимание: дорога!» | январь | 5-7 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Проведение «минуток безопасности» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге | В течение года | 1-11 | Классные руководители, отряд ЮИД |
| Участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Светофор», «Безопасное колесо» | Март, апрель | 5-6 | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Беседа «Правила езды на велосипеде» | май | 1-7 | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Выступление агитбригады в лагере дневного пребывания «Лето и дорога» | июнь | 1-4 | Отряд ЮИД |

**График работы секций, объединений школы в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Ф.И.О. руководителя | Режим работы | Кол-во посещающих |
| Умники и умницы. | Ваганова Е.В. | понедельник  13.00-14.00 | 19 |
| Веселая кисточка | Кокотова А.Г. | понедельник  13.00-14.00 | 17 |
| Волонтер | Софронова Ж.В. | вторник  14.00-15.00 | 9 |
| Светофор | Ширяев С.В. | вторник  13.00-14.00 | 12 |
| Учусь делать проект | Углова Н.В. | вторник  13.00-14.00 | 15 |
| Теннис | Ширяев С.В. | вторник  14.00-16.00 | 11 |
| Рукопашный бой» | Антонов Д.Ю. | среда  13.00-14.00 | 13 |
| Подсолнух | Софронова Ж.В. | среда  13.00-14.00 | 15 |
| Окружающий мир с удовольствием | Родина А.Н. | среда  13.00-14.00 | 15 |
| Хоккей | Ширяев С.В. | среда  17.00-19.00 | 10 |
| Шахматы | Ширяев С.В. | четверг  13.00-14.00 | 10 |
| Эрудит | Трофимова Т.В. | четверг  12.00-13.00 | 14 |
| Веселый английский | Шкапурина О.А. | четверг  13.00-14.00 | 17 |
| Мир химии» | Егорова С.А. | пятница  14.00-15.00 | 12 |
| Рукопашный бой | Антонов Д.Ю. | пятница  14.00—15.00 | 13 |
| Инфознайка | Сычева О.Е. | пятница  13.00-14.00 | 14 |
| Хоккей | Ширяев С.В. | суббота  15.00-17.00 | 10 |

**Список родительских собраний, проведенных в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Январь** |
|  | | 1 класс «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры» |
|  | | 2 класс «Как вырастить ребенка нравственным» |
|  | | 3 класс «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ» |
|  | | 4 класс «Здоровая семья» |
|  | | 5 класс: «Критические ошибки в воспитании подростка. Глава 2. Родитель эгоист» |
|  | | 6 класс «Поведение итогов первого полугодия» |
|  | | 8 класс «Агрессия детей. Её причины и последствия» |
|  | | 11класс «Здровая семья-здоровая Россия» |
|  | | **Февраль** |
|  | | 1 класс «Компьютер и телевизор: друг или враг» |
|  | | 2 класс «Причины и последствия детской агрессии».» |
|  | | 4 класс «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
|  | | 5 класс «Критические ошибки в воспитании подростка. Глава 3. Родитель- скептик» |
|  | 6 класс «Семейные традиции в формировании у ребенка желания трудиться» | |
|  | 7 класс «Как развивать чквство ответственности в детях» | |
|  | 8 класс «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе» | |
|  | 9 класс «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родителей с нормативными документами.» | |
|  | 10 класс «Система ценностей старшеклассников.» | |
|  | 11 класс «Что знают ученики о своей будущей профессии» | |
|  | **Март** | |
|  | 1 класс. «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника» | |
|  | 2 класс. «Праздники и будни нашей жизни.» | |
|  | 3 класс. «Трудности в учебе» | |
|  | 4 класс. «Не запрет, а предупреждение вредных привычек» | |
|  | 5 класс. «Критические ошибки в воспитании подростка. Глава 4. Родитель – пессимист» | |
|  | 6 класс. «Компьютер в жизни школьника» | |
|  | 7 класс. «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» | |
|  | 9 класс «Профилактика злоупотребления алкогольных и психоактивных веществ» | |
|  | 10 класс «А если это любовь?» | |
|  | 11 класс. «Нет вредным привычкам» | |
|  | **Апрель** | |
|  | **Общешкольное родительское собрание:** Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности | |
|  | 1 класс «Осторожно, дорога. Опасные игры» | |
|  | 3 класс «Эстетическое воспитание ребенка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребенка» | |
|  | 4 класс «Семья, как специфическая среда патриотического воспитания ребенка»» | |
|  | 2 класс Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» | |
|  | 5 класс «Роль общения в жизни школьника» | |
|  | 6 класс: «Физическое развитие школьников» | |
|  | 7 класс «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» | |
|  | 8 класс «Роль семьи в формировании личности» | |
|  | 9 класс «– Анализ подготовки обучающихся к ОГЭ.» | |
|  | 10 класс «Профессии, которые выбирают наши дети» | |
|  | 11 класс «Подготовка к Последнему звонку и Выпускному балу» | |
|  | **Май** | |
|  | 1 класс «Перелистывая страницы учебного года» | |
|  | 2 класс «Перелистывая страницы учебного года. Итоги» | |
|  | 3 класс «Отворите ключи добра, красоты, любви. Итоговое собрание» | |
|  | 4 класс «Быстрого и ловкого болезнь не догонит» | |
|  | 5 класс «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»» | |
|  | 6 класс «Дети глазами родителей, родители глазами детей» | |
|  | 7 класс «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» | |
|  | 8 класс «Подведение итогов года» | |
|  | 10 класс «Подведение итогов года. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы. | |
|  | 11 класс «Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас» | |
|  | **Сентябрь** | |
|  | 1 класс «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | |
|  | 2 класс «Снова вместе садимся за уроки» | |
|  | 3класс «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. Возрастные особенности ребенка 9 лет» | |
|  | 4 класс «Добро пожаловать в 4 класс» | |
|  | 5 класс «Давайте познакомимся» | |
|  | 6 класс «Безопасность детей в руках взрослых» | |
|  | 7 класс «Пубертатный период -как помочь ребенку повзрослеть» | |
|  | 8 класс «Психофизическое развитие подростков. (трудный возраст). Важные моменты обучения детей в 8 классе» | |
|  | 9 класс «Семейные ценности в современном обществе» | |
|  | 11 класс: «Мы выпускники» | |
|  | **Октябрь** | |
|  | **Общешкольное родительское собрание:** «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | |
|  | 1 класс: «Ваш малыш-школьник. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность» | |
|  | 2 класс: «Семейные ценности» | |
|  | 3 класс: «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание» | |
|  | 5 класс: «Трудности адаптации пятиклассника в школе» | |
|  | 6 класс: «Подросток в мире вредных привычек» | |
|  | 7 класс: «Подводим итоги первой четверти» | |
|  | 9 класс: «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» | |
|  | 10 класс: «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» | |
|  | 11 класс: «Организация учебного процесса в 11 классе»» | |
|  | **Ноябрь** | |
|  | 1 класс «Учеба и игра в жизни первоклассника. Игры наших детей» | |
|  | 2 класс: «Особенности внимания младших школьников» | |
|  | 3 класс «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника» | |
|  | 4 класс: «Авторитет родителей в семье» | |
|  | 5 класс: «Дети и родители: идеалы и реальность» | |
|  | 6 класс: «Поощрение и наказание» | |
|  | 7 класс «Интернет-да или нет?» | |
|  | 9 класс: «Трудный ребенок. Какой он.» | |
|  | 10-11 классы: «Правонарушения, как результат вредных привычек» | |
|  | **Декабрь** | |
|  | 1 класс: «Как помочь ребенку быть внимательным» | |
|  | 2 класс: «Первые отметки. Какое значение они имеют в жизни ребенка» | |
|  | 3 класс: «Мой ребенок становится трудным» | |
|  | 4 класс: «Агрессия детей-как избежать этого» | |
|  | 5 класс: «Критические ошибки в воспитании подростка. Глава 1. Безучастный родитель»» | |
|  | 6 класс: «Первые проблемы подросткового возраста» | |
|  | 7 класс: «Семейные ценности в современном обществе» | |
|  | 8 класс: «О трудностях в учении» | |
|  | 9 класс: «Профессиональное самоопределение подростков» | |
|  | 10 класс: «Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро и макро среда. | |
|  | 11 класс: «Изменения в ЕГЭ» | |

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Елнатская средняя школа»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МКОУ «Елнатская средняя школа»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

 Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Школьный урок»,

- «Классное руководство»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

- «Волонтёрская деятельность»

- «Школьные медиа»

- «Организация предметно-эстетической среды»

**Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний. В октябре - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  в ноябре- «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», в марте - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Учащиеся 1- 11 классов приняли активное участие  в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.  Активно работают на сайте Учи.ру учащиеся 1-4 и 6 классов. ( сертификаты и похвальные грамоты).Ученики школы участвовали в Единых уроках согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022 год, во Всероссийских открытых онлайн уроках «День учителя», «Нюрнбергский процесс», «Большая семья –Россия», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «День родного языка», «Город вечно живых», «Защитники мира», «Крымская весна», «Страна книг.», «9 мая. Победа народа.», «Будь готов!», во Всероссийском Уроке Победы.

Проведены предметные недели в начальной школе по математике, русскому языку, окружающему миру. В 5-10 классах прошла неделя математики.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

**Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах на 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Более 90% учащихся зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике каронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Мы за ЗОЖ

День Конституции Российской Федерации

Мы за безопасность.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1.В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

2.Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В школе работали кружки православный клуб прикладного творчества «Подсолнух», изостудия «Акварелька», развивающие кружки «Умники и умницы», «Инфознайка», спортивные «Белая ладья», «Единоборство», «Трус не играет в хоккей».

Анализируя работу 2022 года, можно выделить следующее:

1. Целевые показатели были в основном достигнуты.

Выявлены проблемы:

1. Трудность в достижении целевых показателей как в целом, так и по отдельным направлениям.

2. В кружках в основном занимаются дети из начальной школы и местные (из Елнати). Большинство детей, обучающихся в школе, привозные и после уроков уезжают домой. У них мало возможностей заниматься дополнительным образованием.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».

2. Усовершенствовать работу Точки Роста в направлении дополнительного образования

3. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги

дополнительного образования.

**Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. В связи с регламентом по Ковиду массовые мероприятия не проводились, только по классам.

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями учащихся), выпуск плакатов по ЗОЖ, новогодние стенгазеты.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Деятельность Школьного Ученического самоуправления велась в основном в онлайн- формате: таким образом проводились школы актива.

Выявлены проблемы:

1. Коллективные творческие дела, сплачивающие совет в единое целое, практически не проводились в силу запрета на проведение массовых мероприятий. Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Создание нового Ученического совета с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.

2. участие представителей школьного ученического совета в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;

3. участие представителей школьного Ученического совета в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

4. участие представителей школьного Ученического совета в службе медиации;

**Модуль «Профориентация»**

Учащиеся 6 класса нашей школы участвовали в профориентационном проекте «Билет в будущее». Прошли тестирование на подбор будущей профессии. В онлайн формате знакомились с профессиями будущего. Затем посетили Юрьевецкий агропромышленный колледж и прошли профпробы. На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

С целью знакомства с профессиями ЮАПК посетили учащиеся 8-9 классов.

Учащиеся школы участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2022г. – «Кулинарное дело», 28 сентября 2022г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер», 6 октября – Профессия «Специалист по адаптивным технологиям»; 13 октября – Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем», 20 октября – Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ», 10 ноября – Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды».

Проводились интерактивные экскурсии с целью знакомства с миром профессий.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9-11 классов в мае состоялась встреча с представителями Ивановского государственного университета, которые рассказали будущим абитуриентам подробно об условиях поступления в университет и обучении в нем.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям ИвГУ ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.

2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на 2023 год:

1.Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности.

2.Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

3.Экскурсии на предприятия.

4.Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»

**Модуль «Работа с родителями»**

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Темы классных родительских собраний были разнообразные: «Итоги четверти», «Безопасный интернет», «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание», «Профилактика дорожных происшествий», «Скоро экзамен», «Безопасность детей в руках взрослых», «Первые проблемы подросткового возраста». «Телефонный терроризм. Уголовная ответственность» и др. в мае прошли собрания «Безопасное лето 2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам: организация работы отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольный лагерь, досуговые, спортивные площадки и т.д.); осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период; обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий. Родителям розданы уведомления об их ответственности за детей во время летних каникул.

Проведено два общешкольных родительских собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» и «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». Проводились консультации с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В 2022 году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Классными руководителями школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с офлайн- форм на онлайн-формы.

2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

Не удалось провести целый ряд запланированных офлайн- мероприятий с родительской общественностью.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1.Возобновить работу родительского всеобуча.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

1 сентября День знаний проходил по классам, на торжественной линейке присутствовали ученики первого и одиннадцатого класса. 17 сентября – День здоровья. Начальные классы проводили соревнования «Веселые старты» на спортивной площадке и в спортзале, остальные классы участвовали в соревнованиях на берегу реки Елнать.

К Дню пожилого человека прошла Акция «К людям с добром». Учащиеся сделали открытки и подарили их своим бабушкам и дедушкам. Начальные классы подготовили онлайн поздравление. Активное участие все классы приняли в фотоконкурсе «Осенняя фотоохота» и субботнике по благоустройству пришкольной территории, в выставке поделок из природного материала «Цветов, плодов сиянье-осеннее очарование».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае), День матери. Каждый год школа участвует в Акции «Покормите птиц». В этом году победителем областной акция в номинации «Кормушка» стала ученица первого класса Луконина Олеся. К Новому году каждый класс украсил свой кабинет, окна и подготовил театрализованную программу.

Приняли участие в фестивале «Рождественский подарок». Победителями муниципального этапа стали Груздева Евдокия (4кл.) и Давыдычева Ульяна (2 кл.). Груздева Евдокия победила в областном этапе.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» и «Неделя памяти жертв Холокоста» . Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли мероприятия:

-акция «Письмо солдату»

-военно-спортивная игра «Зарница» в 5-6 классах

-соревнования по лыжам

-рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества в 8-10 классах

-урок мужества « Имя твоё - Афганистан».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

С 1 по 30 марта 2022 года в МКОУ «Елнатская средняя школа» прошел месячник ЗОЖ. Основной целью было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

веселые старты в начальной школе

-беседы «Витамины на столе», «Я и моё здоровье», «Соблюдай режим-он для здоровья необходим». Беседы провела медработник Офиса врача общей практики Чистова И.А.

- Оформление книги-рецептов «Здоровое питание в семье»

- соревнования по баскетболу 5-11 кл.

- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков, выпуск буклетов.

Традиционно 12 апреля ученики 10 класса под руководством Голубева Е.Н. провели классные часы « День космонавтики»

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-11 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

В начальной школе прошел урок «Крымская весна».

На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким-нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 7-х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 8-11х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предает национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

С 16 по 30 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы, а так же родителей.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы около памятника Героям Советского Союза, подметали свои участки. Так же убирали территорию около обелиска воинам-односельчанам.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл Фестиваль военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!», посвященный 77-летию Великой Победы

Песни, сопровождавшиеся красивыми видеороликами и слайд – шоу, и чтение стихов в исполнении наших детей завораживали зрителей, будто перенося их в то страшное, но значимое в истории время. Минутой молчания почтили память погибших в войне и недавно ушедших ветеранов. Одиннадцатиклассники возложили цветы к памятнику Героям Советского Союза Сиротина А.И. и Балукова Н.М. Громкими аплодисментами зал встретил сельский хор Никола-Елнать и учителей школы, которые исполнили песню «Хотят ли русские войны». Заключительным аккордом праздничного концерта стал Гимн России исполненный всеми собравшимися в зале.

Во всех классах прошли уроки мужества.

Наша школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни. Ребята участвовали в акциях «Поздравь ветерана», «Окно Победы».

В честь Великой Победы в России с 18 марта 2022 года по 22 июня 2022 года проходит Международная акция «Сад Памяти», цель которой высадить 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах погибших в годы Великой Отечественной войны. Каждое дерево — символ памяти и благодарности мирных поколений.

Накануне великого праздника Дня Победы, учащиеся шестого класса Елнатской средней школы присоединились к Международной акции «Сад памяти» и высадили деревья в честь учителей школы, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

13 мая в пятом и шестом классах прошел Всероссийский урок победы " в рамках Международной акции "Сад памяти" "Растет в Волгограде березка". Ребята узнали о мужестве защитников Сталинграда и непокоренном Мамаевом кургане, о Международной акции «Сад памяти», цель которой – увековечить память о погибших героях Великой Отечественной войны и солдат, защищавших честь и достоинство своей Родины. Для учеников 1-4 классов проведен урок «Приказано выжить», о блокаде Ленинграда. Ребята узнали, что в блокаду выжили не только люди, но животные и растения.

В преддверии главного праздника страны в нашей школе прошла выставка рисунков "Война глазами детей".

19 мая в школе № 2 состоялась районная научная конференция. От нашей школы выступали Груздева Дуся с работой "История моей семьи" и Прохорова Настя с Сычёвой Дашей, представлявших коллективный проект "Хронологическая таблица. От Рюрика до Путина". Обе работы заняли в своих секциях 1 место.

24 мая в школе прошёл праздник Последнего звонка, праздник, когда для наших дорогих одиннадцатиклассников прозвучал последний школьный звонок.

Тем, кто ищет в жизни новые, не пройденные дороги, чтобы смело идти по ним, посвящается этот праздник.

Вот и прошло школьное детство для восьми учеников и учениц нашей школы.

Торжественное поздравление директора школы Моревой Е.А. и Глав Елнатского и Михайловского сельских поселений Гарновой Г.И. и Вудрицкой Е.С., напутствия учителей, которые за столько лет, проведенных в школе, стали родными, пожелания от десятиклассников, трогательная речь родителей и ответные слова не менее взволнованных выпускников. И, конечно же, напутствие и поздравление самых младших ребят, с некоторой завистью смотрящих на выпускников, кажущихся им такими взрослыми и самостоятельными.

27 мая состоялся праздник "Прощание с начальной шкой"

Четыре года ребята вместе поднимались по ступенькам лестницы Знаний со своим первым учителем Кондратьевой М.Ю. Учились дружить и жить по правилам родного школьного дома. И вот наступил час, когда ребята прощаются с начальной школой и переходят в пятый класс. На празднике прозвучало много добрых слов, напутствий, поздравлений.

Ребятам вручили почетные грамоты, а родителям - благодарственные письма.

Праздник получился трогательным и незабываемым.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились дистанционно.

Выявлены проблемы: 1. Дистанционный формат.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1.Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

**Модуль «Волонтёрство».**

В школе действует волонтерский отряд «Забота». Ребята принимали активное участие в акции «Свет в окне» и в «Весенней неделе добра», за что получили сертификаты от Университета непрерывного образования.

В нашей школе уже традиционной стала акция «Поздравь ветерана», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического движения и поздравляют их с Днем пожилого человека, Днем учителя, 23 февраля и Днём Победы Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности. В течение всего года ребята следили за порядком около памятника Героям Советского Союза Сиротина А.И. и Балукова Н.М. и памятника воинам-односельчанам. Сажали цветы, пололи клумбы, убирали снег.

Активно работал отряд ЮИД, состоящий из учеников пятого класса. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», « Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД» и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д. Ребята участвовали в конкурсах «Светофор» (3 место), «Безопасное колесо» (2 место)

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Волонтерская деятельность велась в основном в онлайн - формате, практически сошло на нет событийное волонтерство.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

Объединение различных направлений волонтерской деятельности. Активизировать работу отряда, вовлекая новых людей.

**Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МКОУ «Елнатская средняя школа»» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Информирование через группу ВК о значимых событиях класса, школы.

Размещение поздравительных роликов к значимым датам

Общешкольная газета для учеников и родителей

«Техподдержка»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Газета не была выпущена ни одного раза.

2. Информирование через группу ВК было в основном о событиях в школе.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Возобновление работы регулярной цветной школьной газеты «Улей»

3.Активизировать работу страницы издания в социальных сетях «ВКонтакте» и на официальном сайте школы, цель которой – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1.оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2.размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

1. «Блокада Ленинграда. А город жил…»

2. «Бессмертный полк»

3. «Лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии»

4 .«Ученые в годы войны»

5. «День космонавтики»

5. «Российская Армия. Рода войск»

4.благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

6.озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

7. Оформление уголков «Правила движения достойны уважения», «Правила безопасной жизнедеятельности».

8. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Выявлены проблемы: 1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1.Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

**Профилактическая работа:**

**Р**абота с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически.

В школе главными направлениями этой деятельности являются:

профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учеников;

работа с семьями опекаемых детей, многодетными семьями, особенно из социально незащищенных слоев; детьми «группы риска», организация внеурочного и вне учебного времени учеников.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется со следующими категориями:

ученики;

родители (законные представители);

педагоги.

Перед началом учебного года классные руководители посетили семьи обучающихся и составили акты обследования подготовки детей к школе, в весенние каникулы классные руководители посетили семьи своих учеников с целью обследования жилищных условий.

В начале учебного года педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются педагогом-организатором. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов педагог-организатор составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на ВШУ,ОДН и КДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность Совета: изучение и проведение анализа состояния правонарушений среди детей; осуществление воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение детских правонарушений; рассмотрение персональных дел трудных учеников; контроль поведения трудных подростков;

выявление трудновоспитуемых учеников и родителей, которые уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей; вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям, в различные секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией, педагогическим коллективом проводились педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

На классных родительских собраниях проводилась работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. С детьми организовали просмотр различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения, розданы памятки для учащихся и родителей.

На страницах школьного интернет-сайта, в группе ВК и в классных уголках в кабинетах ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями и педагогом-организатором ведется диагностика по выявлению детей «группы риска».

Также школой за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных обучающихся, состоящих на ВШК.

Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся.

Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете.

В рамках профилактических мероприятий проводятся дни информации, посвященные безопасности учеников. В эти дни проходят различные мероприятия: это и беседы, и просмотр видеороликов, лекции, конкурс рисунков. Школой планируется проведение подобных мероприятий ежегодно.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты Уполномоченного по правам ребенка школы и области, телефон доверия. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Классные руководители и педагог-организатор используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

с целью контроля посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, контролируют подготовку к урокам, проводят мониторинг соцсетей;

с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям регулярно посещают уроки; проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с трудными учениками; через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов вовлекают детей в общественно значимую деятельность; для организации занятости в свободное время вовлекают учеников в систему объединений дополнительного образования.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений.

Прошли классные часы на следующие темы:

«Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ».

В течение года проходили встречи с социальным педагогом общественной организации «Общее дело» Фахреевым Владимиром. С учениками начальных классов просматривали и обсуждали мультфильмы «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», со старшеклассниками обсуждали фильмы «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Наркотики» и др.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ  с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Ученики школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. В мае команда школы участвовала в районном туристическом слете, который проходил на берегу реки Елнать.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

 Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня в классах демонстрировался видеоролик «Телефон доверия». Все ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП.  В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД. В школе организована команда ЮИД, которая принимала участие в районных конкурсах «Светофор» (онлайн) (2 место), «Безопасное колесо»(3 место) Каждый день на последних уроках проходят минутки безопасности.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.   
Проведены родительские собрания: «Права человека» «Свой и чужой» (правила поведения в школе и на улице), «Один дома»

«Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), «Конвенция о правах ребенка», «Ты не прав если не знаешь прав» «Незнание законов не освобождает от ответственности», «Как не стать жертвой преступлений», «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Исполнение ФЗ-120», «Как защитить своего ребенка?», «Проблемы Ваших детей в школе и дома», «Летний отдых ваших детей»

В марте прошла встреча родителей 4-7 классов с о. Андреем Колосовым представителем кинешемского «Общества трезвости» на тему «Профилактика злоупотребления алкогольных и психоактивных веществ» В течение года разрабатывались планы работы в соответствии с приказами и методическими письмами управления образования Юрьевецкого района. Проводились традиционные месячники « Всеобуч», «Внимание дети», «Внимание родители», «ЗОЖ», «Безнадзорные дети», «Лидер», «Безопасное лето».

Прошла встреча с помощником судьи Трофимовой Ю.В. на тему «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и ответственность за них» с учащимися 6-11 классов.

Педагогический коллектив, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в  2022 году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по следующим направлениям:

активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному поведению;

совершенствовать раннюю предупредительную работу с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;

качественно улучшить работу по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, организаций медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;

качественно совершенствовать, разнообразить и содержательно наполнить свободное время детей с учетом социума;

защитить права несовершеннолетних; социальный патронат семей, находящихся в социально опасном положении; их социальная реабилитация;

повысить статус и роль социально-педагогической и психологической служб и совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Вывод: профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий й год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Усилить работу по разъяснению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.