**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ «Елнатская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол № от  « » 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от  « » 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МКОУ  «Елнатская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  « » 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

среднее общее образование, 10 – 11 классы

**Елнать ‌** **2023 г.‌**​

Программа разработана на основе ФГОС СОО с учетом примерной программы по английскому языку ФГОС СОО и с учетом УМК «Английский в фокусе» / Spotlight для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Авторы О.В.Афанасьева, В.Эванс, Дж.Дули, И.В.Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор­ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов­местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и про­ектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готов­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  3. готовность и способность к самостоятельной информационно- позна­вательной деятельности, владение навыками получения необходимой ин­формации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать инфор­мацию, получаемую из различных источников;
  4. умение использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без­опасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  5. умение определять назначение и функции различных социальных ин­ститутов;
  6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяю­щие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно из­лагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер­шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предме­тов «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

* + 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, не­обходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изу­чаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адек­ватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре род­ной страны/стран изучаемого языка;
    3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, поз­воляющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с но­сителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    4. сформированность умения использовать иностранный язык как сред­ство для получения информации из иноязычных источников в образователь­ных и самообразовательных целях.

Предметные результаты состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативная компетентность** предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере­спрашивая собеседника.

Монологическая речь

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т**.** д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, вы­деляя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

Языковая компетентность (владение языковыми средства­ми):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах**

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 10 - 11 классов и включает следующие разделы:

* 1. Школьное образование. Современный мир про­фессий. Проблемы вы­бора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональ­ной деятельности в совре­менном мире.
  2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
  3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
  4. Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
  5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

## Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

* уметь вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обме­на мнениями.

Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждо­го учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### 2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний учащихся с использованием основных коммуникатив­ных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за­данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

## Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых яв­лений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запраши­ваемой информации предполагает умение выделять информа­цию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Чтение

* Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с по­ниманием основного содержания, с полным пониманием со­держания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художе­ственного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование слова­ря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или не­сколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не­обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указы­вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформ­ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изуча­емого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятель­ности.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продол­жается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня вла­дения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навы­ков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексиче­ского минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения но­выми значениями знакомых слов, новыми словообразователь­ными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соот­ветствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслужива­ющими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосо­четаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение пра­вил лексической сочетаемости. Применение основных спосо­бов словообразования (аффиксации, словосложения, конвер­сии).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного зало­га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического ма­териала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, усвоенного в основной школе, и продук­тивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматиче­скими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествователь­ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (об­щий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предло­жения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional Г) и нереаль­ного (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от­глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в един­ственном и множественном числе, включая исключения

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражаю­щие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на­пример наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выда­ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться язы­ковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголов­ки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устно-рече­вого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использо­вать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши­ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном язы­ке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составле­ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полу­ченных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интер­претировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; ис­пользовать выборочный перевод.

***Перечень контрольных работ***

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждый семестр. Общее количество контрольных работ – 8; из расчета: 10 кл. – 4 часа, 11 кл. – 4 часа (комплексная контрольная работа для проверки навыков аудирования, чтения, письменной речи, и отдельно контроль навыков говорения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 10 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 |

***Направление проектной деятельности учащихся:***

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

* направление **«Страноведение»**, которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
* направление **«Межличностные отношения»**, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
* направление **«Экология»**, которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | I полугодие | II полугодие |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 1 |

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часа в неделю в 10-11 классах.

Авторская программа рассчитана на 210 учебных часов.

В МАОУ СОШ № 5 учебным планом для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах отводится 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа (34 учебные недели)

**10 класс (102 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование раздела, количество часов** | **Содержание программы** |
| 1 | Школьное образование. Современный мир про­фессий. Проблемы вы­бора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональ­ной деятельности в совре­менном мире (22 часа) | Школы мира. Профессии. Формальные письма. Высшие школы Америки. Просвещение в России: Школы. Просвещение в России: Карьера. Высшие школы Америки. |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни (20часов) | Черты характера. Литература. Дискриминация. Персоналии. Литература: На сколько вы ответственны в финансовом отношении. Литература: Моему другу нужен учитель. Еда и здоровье. Проблемы с диетой. Литература: зубы. Почему выращивание экологически чистых продуктов? Просвещение в России: Еда. |
| 3 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи  (15 часов) | Подростки. Подростковая мода в Великобритании. Современные подростки. Молодые потребители Великобритании. Деятельность в свободное время. Литература: Спортивные события Великобритании. Чистый воздух в доме. Просвещение в России: Известность. |
| 4 | Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом (25 часов) | Красивый Непал. Праздники, проблемы и жалобы. Литература: Река Темза. Погода. Морской мусор. Просвещение в России: Путешествие. Ночь Бернса. Почему органические овощи? Виды представление. Литература: Виды Лондона. Музыка. Бумага. Просвещение в России: Искусство. |
| 5 | Природа и экология. Научно-технический прогресс (20 часов) | Утилизация и повторное использование. Вымирающие виды. Защита окружающей среды. Литература: Большой барьерный риф. Фотосинтез. Тропические леса. Просвещение в России: Окружающая среда. Современные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы. Литература: Британские изобретения. Наука. Энергия из альтернативных источников. Просвещение в России: Космос. |

**11 класс (102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование раздела, количество часов** | **Содержание программы** |
| 1 | Школьное образование. Современный мир про­фессий. Проблемы вы­бора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональ­ной деятельности в совре­менном мире (22 часа) | Должно ли это быть: обязательное изучение иностранных языков в школе? Языки островов Британии. Получая сообщение. У меня есть мечта. Образование (университет), обучение. Литература: UNIlife. Просвещение в России: Успех. |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни (30 часов) | Семейные узы. Взаимоотношения. Литература: Просвещение в жизни России. Стресс. уровень давления. Литература: Детство. Нервная система. Преступление и закон. Права и обязанности. Литература: Универсальная правовая декларация прав человека. Повреждения. Болезни. Жизнь на улице. Проблемы с соседями. |
| 3 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (15 часов) | Викторианские семьи. Дружелюбие. Обертка на упаковке. Вы «зеленый» городской житель? Просвещение в России: Достоевский. Литература: Соловей Флоренции – дама с лампой. Просвещение в России:Удача. |
| 4 | Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом (15 часов) | Многокультурная Великобритания. Просвещение в России: Культура. Остров Эллис и статуя Свободы. Просвещение в России: Традиция. Аэровоздушные путешествия. Литература: Едем в США? Отец современного искусства. Зеленые места. UNIlife. Просвещение в России:Изучая Россию. |
| 5 | Природа и экология. Научно-технический прогресс (20 часов) | Лондонский пожар. Зеленеет. Дом, милый дом. Урбанизация в развивающемся мире. Зеленые ремни? Каковы они? Космос и технологии. Газета и массмедиа. Загрязнение океана. Просвещение в России: Космос. UNIlife. Большие изменения. Диан Фосси. Географические черты. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА**

**ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | | **Основные виды деятельности учащихся**  **( на уровне УУД )** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | **10 класс** | **11 класс** |
| **10кл.** | **11кл.** |
| Школьное образование. Современный мир про­фессий. Проблемы вы­бора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональ­ной деятельности в совре­менном мире | **50** | **44** | 22 | 22 | Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема­тики и лексико-грамматического материала;  сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  самостоятельно запрашивают информацию;  обращаются за разъяснениями/уточняют/переспраши­вают собеседника;  выражают своё мнение/отношение;  переходят с позиции спрашивающего на позицию от­вечающего и наоборот;  берут/дают интервью;  ведут диалог этикетного характера в стандартной си­туации (в университете);  читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  выражают своё мнение;  пишут небольшую статью о своей школе;  кратко описывают планы на лето;  письменно составляют диалог;  составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги;  повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;  распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения. | Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема­тики и лексико-грамматического материала:  сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  самостоятельно запрашивают информацию;  обращаются за разъяснениями/уточняют/переспраши­вают собеседника;  выражают своё мнение/отношение;  переходят с позиции спрашивающего на позицию от­вечающего и наоборот;  берут/дают интервью;  ведут диалог этикетного характера в стандартной си­туации (в университете);  читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  выражают своё мнение;  пишут небольшую статью о своей школе;  кратко описывают планы на лето;  письменно составляют диалог;  пишут официальное письмо;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги;  распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереаль­ного характера; инверсию; способы выражения не­реального действия в прошлом; фразовый глагол carry;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики | 1,2,3,6,8 |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни | **50** | **50** | 20 | 30 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; нелич­ные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразо­вые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  выделяют главные факты из текста, опуская второ­степенные;  устанавливают логическую последовательность основ­ных фактов текста;  разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;  озаглавливают текст, его отдельные части;  догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразо­вательным элементам, по контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;  восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;  оценивают полученную информацию;  пользуются  справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  рассказывают о себе, своём окружении, событиях, яв­лениях;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, исполь­зуя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем време­ни; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего време­ни; прилагательные/наречия; фразовые глаголы соте, put, keep, go, do;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  выделяют главные факты из текста, опуская второ­степенные;  устанавливают логическую последовательность основ­ных фактов текста;  разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;  озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких тек­стов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;  оценивают полученную информацию;  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, яв­лениях;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;  используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;  пишут краткий текст о семье; описывают лю­дей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном пу­тешествии, отчёт, делают запись в дневнике | 1,3,5,6,8 |
| Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | **30** | **30** | 15 | 15 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо­вые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  оценивают полученную информацию;  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, исполь­зуя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;  используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;  пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;  пишут эссе-рассуждение | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put\ инверсию; условные сослагательные пред­ложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения | 1,2,3,8 |
| Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | **40** | **40** | 25 | 15 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с суще­ствительными; фразовый глагол get; причастия настоя­щего и прошедшего времени;  прилагательные/наречия;  понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение); ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;  используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;  пишут открытку, составляют описание неудачного пу­тешествия, окончание истории, историю;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существи­тельного; слова — указатели множества; фразовый гла­гол check;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  оценивают полученную информацию;  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;  используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;  пишут краткое изложение; составляют краткое описа­ние идеального места для путешествия, краткое опи­сание путешествия на машине времени;  совершенствуют орфографические умения и на­выки;  используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики | 1,2,3,4,8 |
| Природа и экология. Научно-технический прогресс | **40** | **40** | 20 | 20 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:  модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; об­разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред­ложений; образование глаголов;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  оценивают полученную информацию;  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;  используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;  пишут статью о любимой технической новинке, элек­тронное письмо другу по переписке, краткое описа­ние путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk\ глаголы с предлогами;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;  оценивают полученную информацию;  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение);  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;  приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые  слова | 2,4,7,8 |
| Итого | **210** | **204** | **102** | **102** |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года