**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кушнарева Т.В./Протокол № 1 от «25» 08. 2019 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./28.08.2019 г. | «Утверждаю»Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./Приказ №1от «01» сентября 2019 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Волонтерство - наш стиль жизни»**

**5-9 классы**

**учитель математики**

**Кушнарева Галина Федоровна**

**высшая квалификационная категория**

Хоронхой

2019 г.

**1. Планируемые результаты освоения про**гр**аммы.**

**Ценностные ориентиры содержания программы «Волонтерство - мой стиль жизни».**

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение стало одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

**Личностные, мета предметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Мета предметные результаты.**

Мета предметные результаты освоения программы «Волонтерство - мой стиль жизни»

проявляются в:

* расширении круга приёмов составления разных типов плана;
* расширении круга структурирования материала;
* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров;
* основные направления деятельности волонтерских отрядов;
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* принимать общечеловеческие ценности.

**2. Содержание программы.**

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

***Раздел 1. Волонтерское движение в России (3ч).***

 Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

***Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров (4ч).***

 Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

***Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (4ч).***

 Обучающиеся определят круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

***Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах (19ч).***

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

***5.******Заключительное занятие (4ч).***

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** |
| 1 | Волонтерское движение в России | 3 |
| 2 | Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров | 4 |
| 3 | Адреса милосердия - социальная работа волонтеров | 4 |
| 4 | Участие в благотворительных акциях, практических делах | 19 |
| 5 | Заключительное занятие  | 4 |
| **Итого** | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Волонтерское движение в России - 3ч.** |
| 1 | Вводное занятие. Тренинг «Цветик-семицветик». Просмотр видеофильмов. | 1 | сентябрь |  |
| 2 | Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха». | 1 | сентябрь |  |
| 3 | Анкетирование. Решение ситуационных заданий. | 1 | сентябрь |  |
| **Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров – 4ч.** |
| 4 | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг «Ты и команда». | 1 | сентябрь |  |
| 5 | «Помоги ближнему!» - психологическая игра.  | 1 | сентябрь |  |
| 6 | Три «П» - понимать, прощать, принимать. | 1 | октябрь |  |
| 7 | Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности). | 1 | октябрь |  |
| **Адреса милосердия - социальная работа волонтеров – 4ч.** |
| 8 | Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.  | 1 | октябрь |  |
| 9 | Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. | 1 | октябрь |  |
| 10-11 | Адресная помощь. | 2 | ноябрь |  |
| **Участие в благотворительных акциях, практических делах – 19ч.** |
| 12-14 | Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление скворечников и кормушек. | 3 | ноябрь-декабрь |  |
| 15 | Литературная гостиная «Мы команда Тимура». | 1 | декабрь |  |
| 16 | Акция «Говорят под Новый год»: - подготовка благотворительного спектакля для детей;- мастерская Деда Мороза. | 1 | декабрь |  |
| 17 | Акция «Новогодний подарок» | 1 | декабрь |  |
| 18-19 | Ремонт книг в сельской библиотеке. | 2 | январь |  |
| 20 | Оформление комнаты «Феникса» | 1 | январь |  |
| 21-22 | Составление коллективного проекта «Благоустройство площадки "Феникса"». | 2 | февраль |  |
| 23-24 | Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества. | 2 | февраль |  |
| 25-26 | Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты. | 2 | март |  |
| 27-28 | Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника Воину-победителю и территории около него. | 2 | апрель |  |
| 29-30 | Акция «Ветеран живёт рядом». | 2 | апрель |  |
| **Заключительные занятия – 4ч.** |
| 31-33 | Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел» | 3 | май |  |
| 34 | Подведение итогов. Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе».  | 1 | май |  |
| **Итого** | **34** |  |  |